



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"F. CORRIDONI"

MCRI010008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "F. CORRIDONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8586/2024** del **06/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 149*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 87** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 141** Valutazione degli apprendimenti
- 144** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 150** Aspetti generali
- 151** Modello organizzativo
- 160** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 164** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 175** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA LEGGE N.107/2015

Lo scrivente

Visto l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165;

Visto l'art. 14 del C.C.N.L., commi 2,3,4, dell'Area V relativo al quadriennio normativo 2006/2009;

Visto il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 così come modificato ed integrato dalla Legge n.107 del 13 luglio 2015;

Visto l'art.1, commi, 1-4, 5-7, 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85, 93 della Legge n. 107/2015;

VISTO il D.lgs. 61/2017 che disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale;

VISTO il DM MIUR 92/2018 Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61;

VISTO il D.lgs. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera C, del L. 107/2015;

Tenuto conto che l'IPSIA "Corridoni" elabora il piano dell'offerta formativa sulla base dei documenti nazionali per la predisposizione dei curricula d'istituto, delle caratteristiche e dei bisogni degli alunni/studenti, oltre che delle esigenze espresse dalle famiglie e delle offerte educative programmate sul territorio;

Tenuto conto che i riferimenti espressi nel presente Atto d'Indirizzo, in ordine agli aspetti pedagogici, formativi e didattici, risultano essere reiterazioni di quanto già rappresentato anche negli anni scorsi, mediante comunicazioni collegiali o specifiche direttive interne;

Considerato che tali indirizzi, inerenti la realizzazione delle attività didattiche, formative ed organizzative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti,



ripropongono gli stessi forniti per il PTOF del decorso anno scolastico e per l'elaborazione del PTOF triennale, a.s. 2022/2025;

premette

Nel momento in cui si avvia l'iter per la definizione del PTOF 2025/28 e si procede all'aggiornamento annuale dell'offerta formativa per il corrente anno scolastico si evidenzia la situazione dell'istituto che attualmente conta 31 classi.

Gli alunni hanno superato le 670 unità e l'istituto ha consolidato i suoi indirizzi nelle tre sedi:

1. Servizi Socio Sanitari;
2. Meccanica;
3. Informatica /Elettronica;
4. Elettrotecnica;
5. Corso serale Servizi Socio Sanitari;
6. Corso serale Elettrotecnica;
7. Made in Italy Meccanica.

È curata la preparazione per la certificazione linguistica di livello B1 e quella informatica, i cui contenuti dovranno essere inseriti, rispettivamente, nei curricula degli insegnamenti di Lingua e Cultura straniera - Inglese e Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) delle classi prime, utilizzando per tale scopo anche l'organico di potenziamento ripristinando l'obiettivo che almeno la metà dei diplomati dell'IPSIA " F. Corridoni " possieda una certificazione linguistica ed una informatica, rilasciate da enti esterni.

Altro obiettivo è rafforzare i PCTO attraverso la collaborazione con le imprese del territorio assicurando occupabilità qualificata degli studenti al termine dei percorsi di studio.

Sono stati consolidati i rapporti con le scuole del primo ciclo attraverso progetti di orientamento che, in ogni caso, vanno ulteriormente sviluppati al fine di ridurre la dispersione e favorire il successo



scolastico.

Tutto ciò premesso

rappresenta al Collegio dei docenti ed emana

i seguenti indirizzi generali relativi alla realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e all'interno di una prospettiva orientata alla definizione di una pianificazione annuale flessibile e trasparente.

- Rendere coerenti gli orientamenti e le scelte indicate nel PTOF con quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e con quanto previsto dal relativo Piano di Miglioramento.
- Condividere la promozione di una crescente alleanza tra scuola, famiglia e territorio, attraverso l'assunzione di una incisiva responsabilità sociale e l'utilizzo di strumenti di rendicontazione quale il bilancio sociale e la partecipazione degli stakeholder alla costruzione della vision e della mission della scuola.
- Implementare una nuova concezione di responsabilità dell'istituzione scolastica, nell'intento di generare valore per la comunità di riferimento, mediante l'interazione con il territorio e le sue strutture sociali, secondo linee e prospettive di complementarietà ed interdipendenza delle risorse.
- Strutturare l'offerta formativa dell'IPSIA " CORRIDONI " con la logica della filiera che integra teoria e tecnica, trasmette cultura ma anche intelligenza del reale, assicura ad ogni indirizzo pari dignità, capacità attrattiva, risorse umane all'interno della rete sociale del territorio, presso le famiglie, gli studenti e gli stessi insegnanti.
- Valorizzare l'istruzione tecnica e professionale come risorsa che stimola l'interesse dei giovani, pone l'accento sulle soluzioni e sulle strategie possibili, sulla ricerca dei concetti organizzatori, capaci di strutturare e dare un senso ai dati ed alle informazioni di cui si dispone.
- Includere, se ritenute valide, le proposte formulate da soggetti terzi, EE.LL. e altre realtà istituzionali, culturali, sociali e sportive operanti nel territorio, nonché dalla rappresentanza dei genitori e degli studenti al fine di migliorare le prospettive e gli sbocchi lavorativi per gli studenti;



- Estrinsecare l'identità unitaria della cultura, mediante il rifiuto di forme di gerarchia e dicotomia tra saperi e percorsi.
- Valorizzare la dignità dei linguaggi non verbali attraverso la didattica teatrale, la sensorialità corporea, la lettura espressiva, la pittura, la scultura, la narrazione e la musica.
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, coding, cittadinanza digitale, consapevolezza dei social network e dei media, prevenzione del cyberbullismo.
- Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali, gli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, la predisposizione di curricula verticali.
- Potenziare il sito web della scuola per favorire la comunicazione all'interno della comunità scolastica ed il processo di dematerializzazione nel dialogo scuola-famiglia.
- Promuovere percorsi formativi inerenti le competenze di cittadinanza attiva con specifici riferimenti alle tematiche di educazione ambientale, stradale, di prevenzione delle dipendenze, di educazione alla legalità, alle pari opportunità, di contrasto al bullismo e cyberbullismo, alle manifestazioni di omofobia.
- Rendere rintracciabili nel curricolo i riferimenti chiave nazionali per la progettazione curricolare (profili di competenza in uscita: Indicazioni nazionali- Linee guida).
- Presentare un impianto curricolare coerente nei suoi elementi fondamentali (traguardi di competenze trasversali e disciplinari; contenuti disciplinari selezionati; approcci valutativi condivisi).
- Orientare la progettazione didattica alle competenze trasversali, mediante la valorizzazione della riflessione metacognitiva degli alunni.
- Impostare il curricolo con articolazioni utili alla individualizzazione e personalizzazione dell'approccio educativo, alla prospettiva inclusiva nelle dimensioni educative, curricolari, extracurricolari, organizzative, alla scelta di contenuti e strategie coerenti alle caratteristiche psicologiche degli alunni.
- Documentare le buone pratiche educative e didattiche, mediante modalità utili alla efficace disseminazione delle stesse.
- Assumere la valutazione come atto formativo che accompagna l'intero processo di



apprendimento degli alunni, valorizzandone la diversità, riconoscendone i progressi ed incrementi individuali rispetto alle situazioni di partenza, coinvolgendoli sistematicamente nella pratica dell'autovalutazione.

- Prevedere un Piano di Formazione professionale che consenta il conseguimento degli obiettivi riferibili a:
 - crescita personale e professionale dei singoli operatori scolastici;
 - miglioramento della scuola;
- Impostare attività formative coerenti con le finalità del PTOF, con quanto emerso dal rapporto di autovalutazione, in termini di priorità e di obiettivi di processo, con le azioni individuate nel Piano di Miglioramento, con le priorità dei Piani Nazionali, utili a coinvolgere:
 - insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'Istituto, anche in relazione all'implementazione della Legge 107/2015, come PCTO, flessibilità didattica, potenziamento dell'offerta formativa, funzionamento del comitato di valutazione, ecc.;
 - docenti coinvolti nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni definite nel PNRR;
 - docenti neoassunti in relazione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione;
 - altro personale, insegnanti e non , da coinvolgere in azioni formative e strategiche in coerenza con le indicazioni attuative del Piano;
 - consigli di classe, docenti e personale nei processi di inclusione ed integrazione.
- Promuovere la partecipazione alle azioni formative, con una pluralità di scelte possibili, in forma differenziata ed in relazione ai bisogni rilevati .
- Elaborare progetti coerenti agli stili ed ai ritmi di apprendimento, degli alunni coinvolti, basati sulla connessione con il curriculum di base, sull'impostazione orientativa e metacognitiva delle tematiche, sulla costruzione di percorsi di apprendimento finalizzati al conseguimento delle competenze chiave, alla valorizzazione dei linguaggi teatrali, artistici e musicali, alla didattica del cineforum e della sensorialità corporea, all'acquisizione di competenze trasversali, grazie all'apporto ricordato di più discipline, oltre che sulle metodologie della ricerca azione, dell'esperienza laboratoriale, della narrazione, del cooperative-learning, del brainstorming, del



role playing , della peer-education e del protagonismo degli alunni posti in situazione di apprendimento concreto, significativo e correlato al loro vissuto (gruppo didattica innovativa).

- Individuare percorsi formativi inerenti tematiche che costituiscono emergenza educativa, quali la prevenzione del bullismo in tutte le sue manifestazioni, dei comportamenti omofobi, dell'uso di alcoolici e di sostanze stupefacenti, della violenza sulle donne.
- Elaborare percorsi formativi inerenti il benessere ed i corretti stili di vita.
- Attivare percorsi di PCTO rivolti a studenti delle classi 2[^] , 3[^] , 4[^] e 5[^], mediante la costruzione di reti tra scuole, imprese, pubbliche amministrazioni, Enti locali, associazioni di settore, coerenti con la vocazione produttiva territoriale o strategica, per filiere che possono essere considerate trasversali a più settori produttivi. L'impostazione dei percorsi di PCTO deve realizzarsi in stretta sinergia con il territorio, con l'Ente locale, con le Associazioni culturali, con le Aziende tecnologiche del territorio, con la Confindustria e Confartigianato, mediante una rete di scopi finalizzata a rappresentare non solo una generica disponibilità a collaborare, ma una vera e propria formula imprenditoriale che, da un lato, valorizzi le potenzialità del territorio, dall'altra consenta ai giovani di guardare alla propria comunità come un serbatoio di cultura, tradizioni e nuove prospettive professionali. Nell'ambito dell'accordo, l'Ente Comunale avrà la funzione di supportare la scuola nello sviluppo di un nuovo approccio strategico ed organizzativo per l'attuazione piena della propria autonomia; le attività commerciali, grazie ai rapporti instaurati con la scuola, potranno usufruire di inediti e creativi canali pubblicitari, oltre che di un agevole reperimento di nuove professionalità; la Scuola potrà favorire la formazione di giovani sempre più attrezzati e preparati, in termini di competenze personali e trasversali, nell'affrontare un mondo complesso, competitivo e fluido.
- Utilizzare l'organico dell'autonomia per valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, strumento di crescita del territorio, di interazione con le famiglie, con la comunità locale e con le associazioni che collaborano con la scuola. In particolare, esso, in ragione delle varie e distinte competenze, deve consentire la pianificazione di percorsi didattici atti a fronteggiare la complessità dei bisogni formativi degli studenti, la presenza di studenti di cittadinanza e lingua straniera, l'attivazione di laboratori per l'orientamento, per l'integrazione, per il potenziamento e recupero di conoscenze e competenze, per la valorizzazione delle eccellenze, per l'innovazione didattica e la disseminazione di buone pratiche, per interventi a favore della didattica orientativa, per la realizzazione di attività professionali, tecnologiche,



manifatturiere, teatrali, musicali ed artistiche.

- Attivare un processo di miglioramento dell'azione amministrativa , finalizzato a garantire le condizioni ottimali per l'effettiva attuazione del PTOF e promuovere l'erogazione sempre più efficace del servizio pubblico di istruzione.
- Garantire
 - il pieno rispetto della normativa sulla sicurezza, trasparenza, sulla privacy e l'autocertificazione;
 - la corretta diffusione delle informazioni agli utenti , in modo tale da contribuire ad una immagine positiva dell'Istituzione Scolastica;
 - un clima collaborativo, costruttivo , adeguato alle esigenze dell'Istituzione Scolastica, del personale e dell'utenza nel pieno rispetto delle norme e dei corretti stili educativi;
 - la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
 - il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
 - lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
 - lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 - il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
 - la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
 - il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
 - la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado



- di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
 - la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
 - l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
 - l'alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano L2 da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
 - la formulazione di un progetto educativo condiviso con le famiglie in relazione alle regole da osservare nella vita sociale e nella vita scolastica, che sia rispettoso delle libertà individuali e ispirato al principio che lo studente è portatore di diritti e di doveri. In vista del raggiungimento delle finalità sopra delineate sarà necessario consolidare il rapporto con le famiglie mediante una partecipazione più attiva alle varie iniziative promosse nell'ambito scolastico, sensibilizzandole alla collaborazione nell'affrontare situazioni critiche e prospettando possibili soluzioni, favorendo i momenti di incontro e di aggregazione. Tali misure dovranno essere finalizzate a promuovere il benessere a scuola ed a contrastare il disagio e il fenomeno della dispersione scolastica. Andranno attentamente valutati i bisogni rilevati negli allievi ed espressi dalle famiglie e la loro evoluzione, in particolare riguardo alle iniziative di ascolto del disagio, di recupero, sostegno e prevenzione della dispersione scolastica. Fanno parte di questa priorità, anche tutte le azioni previste per sostenere gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), le attività di recupero e di sostegno rivolte a tutti gli alunni, anche al fine di rafforzarne il percorso formativo. Occorrerà monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES/dispersione). L'obiettivo dovrà essere quello di accrescere l'attitudine della scuola all'integrazione scolastica e all'inclusione sociale degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di



vita consapevoli;

- la promozione di una modalità di lavoro di tipo "collegiale" (attraverso dipartimenti, gruppi di lavoro, commissioni), in modo da superare l'autoreferenzialità e la conseguente parcellizzazione degli approcci educativi, metodologici, didattici e valutativi. A tal fine si dovranno favorire momenti di confronto e di riflessione tra il personale docente, finalizzati a collaborare, a condividere e a superare individualismi, pratiche disfunzionali ed abitudini radicate, e ciò al fine di costruire una vera e propria comunità educativa;
- l'ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso gli opportuni raccordi con il mondo del lavoro e con il tessuto economico e produttivo del territorio di riferimento. Difatti l'offerta formativa di questo istituto si declina in una cultura professionale scientifica e tecnologica, soprattutto in quei settori dove è centrale l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi. Le convenzioni con le imprese dovranno corrispondere ai bisogni formativi compatibili con l'indirizzo di studio degli alunni e il progetto dovrà contenere i criteri di valutazione dell'esperienza. Questa avrà peso nella valutazione scolastica dell'alunno. La partecipazione ai PCTO dovrà avvenire nel rispetto di tutte le condizioni di sicurezza dei luoghi di lavoro previste dalle normative vigenti in materia. Questi percorsi possono avvenire anche all'interno dell'istituzione scolastica su specifico progetto o attraverso mobilità internazionale (Borse di Studio Erasmus + o PON FSE). Sarà di fondamentale importanza per il Collegio dei Docenti (ma anche per il Consiglio d'Istituto), dopo attento esame del contesto economico e produttivo in cui si colloca il nostro Istituto, anche per il tramite dei docenti incaricati dell'apposita funzione strumentale, riuscire a proporre e sviluppare progetti di PCTO idonei a coniugare il sapere teorico con le esperienze di laboratorio, a mettere in pratica quanto appreso a scuola, ad arricchire il bagaglio di competenze di ciascun alunno e tali da agevolare il reperimento di un'adeguata e qualificata occupazione al termine del percorso di studi. Dovranno, inoltre, essere previste specifiche attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti impegnati nei percorsi di PCTO. Nel PTOF dovranno essere inseriti i progetti di arricchimento e di ampliamento dell'offerta formativa ritenuti più rilevanti, in termini di



coerenza ed efficacia e strettamente correlati con le priorità strategiche individuate nella L. 107/2015 e nella successiva normativa;

- la sperimentazione percorso duale: si continuerà la sperimentazione, su scelta individuale con approvazione del consiglio di classe, con uno stretto raccordo tra i programmi scolastici e l'attività in azienda, da promuovere in particolare per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica dell'Istituto professionale, accanto ai percorsi triennali regionali leFP.
- l'elaborazione di iniziative tese a dare attuazione alle azioni connesse al PNRR, al fine di creare ambienti di apprendimento stimolanti, all'insegna dell'innovazione tecnologica e del potenziamento delle competenze informatiche;

Il Piano indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al DPR 119/2009, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della L. 190/2014, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al DPR 80/2013. Il Piano dovrà essere deliberato dal Collegio dei Docenti in tempo utile per le iscrizioni a.s. 2024/2025 e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto. La sua predisposizione sarà a cura della Funzione Strumentale Area 3 supportata dalla relativa Commissione, tenuto conto delle considerazioni e indicazioni fornite dal Collegio.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gianni Mastrocola

La popolazione scolastica dell'Istituto IPSIA "F. Corridoni" è una composita comunità di studenti e studentesse caratterizzata dalla spiccata attitudine alla manualità e all'operatività, dal pluriculturalismo e dal plurilinguismo. L'istituto IPSIA "Corridoni" da anni lavora alla realizzazione della scuola "di tutti e per tutti", che fonda il proprio operare sullo studente, assicurando a ognuno piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale e promuovendone la maturazione integrale e la realizzazione sociale. Tale percorso di formazione assicura la formazione di cittadini e cittadine competenti, responsabili e consci dei propri diritti e doveri. La formazione dell'Istituto punta inoltre a rendere i suoi studenti e le sue studentesse consapevoli delle criticità, delle opportunità e delle sfide che la complessità della società



contemporanea presenta, aperti al dialogo con l'altro e capaci di cooperare al bene comune, personale e sociale. Tale offerta formativa è rivolta a tutti gli studenti e a tutte le studentesse a prescindere da eventuali forme di svantaggio fisico, sociale ed economico presenti e questo si realizza attraverso una didattica "inclusiva" che si serve quotidianamente di strumenti compensativi diversificati, delle TIC e di metodologie didattiche innovative.

Il territorio è caratterizzato da un tessuto di piccole e medie imprese con le quali la scuola nel tempo ha instaurato solidi rapporti di collaborazione attraverso convenzioni e protocolli finalizzati alla realizzazione di PCTO. La dislocazione dell'Istituto su tre sedi copre le esigenze di un territorio piuttosto vasto con realtà produttive differenti; inoltre i vari indirizzi sono declinati nelle sedi per rispondere efficacemente alle richieste territoriali. Eccellenti sono i rapporti con gli enti locali di riferimento: Comune di Corridonia, Comune di Macerata, Comune di Civitanova Marche, Provincia di Macerata e Regione Marche. Buona la collaborazione anche con i soggetti del terzo settore e con diverse associazioni di categoria (CNA, Confindustria, Confartigianato e Camera di Commercio) con cui sono in atto convenzioni e protocolli finalizzati alla realizzazione di percorsi PCTO e all'attivazione di corsi integrativi dell'offerta formativa. Un vincolo legato al territorio è l'insufficiente numero di corse, da parte delle aziende di trasporto che operano nel maceratese e tra le province di Macerata e Fermo, che ostacola l'ingresso e l'uscita degli studenti negli orari prestabiliti.

L'Istituto, nelle tre sedi, è dotato di 20 laboratori specifici per i vari indirizzi e specializzazioni, tutti con connessione ad internet, di una biblioteca scolastica innovativa e di un ambiente di apprendimento innovativo (Progetto Labware 4.0 #PSND Azione #7).

L'istituto riceve finanziamenti dalla Provincia di Macerata e dal Comune di Corridonia per le spese di funzionamento, dalla Regione Marche per la realizzazione di percorsi integrati per Operatore Socio Sanitario, dai progetti MIUR e/o PON per singoli progetti e da privati che cofinanziano singoli progetti.

Il numero di studenti con disabilità certificata (57) e quello di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento (79), nell'a.s. 2023-24, sono stati di molto superiori rispetto al dato rilevato in scuole dello stesso ordine della provincia, della regione e al dato nazionale. Inoltre, anche la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola (34.5%) è risultato superiore rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Anche l'indice ESCS, che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, calcolato sulla base della



situazione occupazionale dei genitori degli studenti, del livello di istruzione dei genitori, del possesso di beni a casa, è risultato essere medio basso per le classi seconde e basso per le classi quinte. Inoltre, più della metà (51.3%) di studenti iscritti alla classe prima ha conseguito il punteggio minimo all'esame di stato del primo ciclo. Tutti questi fattori evidenziano una popolazione scolastica con svantaggi socio-economici, culturali e fragilità di varia natura che richiede una didattica innovativa, individualizzata, inclusiva e laboratoriale e un'offerta formativa che tenga conto di suddette reali difficoltà.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"F. CORRIDONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MCRI010008
Indirizzo	VIA S. ANNA 9 CORRIDONIA 62014 CORRIDONIA
Telefono	0733434455
Email	MCRI010008@istruzione.it
Pec	mcri010008@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio

- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni	399
---------------	-----

Plessi

"F. CORRIDONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MCRI010019



Indirizzo VIA VILLA EUGENIA CIVITANOVA MARCHE 62012
CIVITANOVA MARCHE

Indirizzi di Studio

- OPERATORE MECCANICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 123

"F. CORRIDONI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice MCRI01002A

Indirizzo VIA GASPARRINI MACERATA 62100 MACERATA

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ELETTRICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 193

I.P.I.A CORRIDONI - MACERATA (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice MCRI01050N

Indirizzo VIA BARILATTI N.43 MACERATA MACERATA

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IPIA CORRIDONI-CORRIDONIA (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice MCRI01051P



Indirizzo

VIA S. ANNA 9 CORRIDONIA 62014 CORRIDONIA

Indirizzi di Studio

• SERVIZI SOCIO-SANITARI

Approfondimento

L'anno scolastico 2022-23 è stato caratterizzato dal cambio di dirigenza: da settembre 2022 il Prof. G. Mastrocola è il nuovo dirigente scolastico dell'Istituto IPSIA "Corridoni". Il DS si occupa della dirigenza dell'Istituto dislocato sulle tre sedi.

Dall'anno scolastico 2024-25 è attivo presso l'IPSIA "Corridoni" della sede di Macerata il nuovo percorso leFP Operatore Impianti Termoidraulici.

Da gennaio 2023, la sede IPSIA di Macerata è stata spostata da Via A. Barilatti a Via Gasparri.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Elettronica	5
	Elettrotecnica	5
	Fotografico	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	7
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	1
	Laboratorio Stampa 3D	1
	Laboratorio Termoidraulico	1
	Laboratorio Energie Rinnovabili e Fotovoltaico	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	3
	Proiezioni	19
	Aula generica	11
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	12



laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC touch e Tablet per alunni DVA	10

Approfondimento

Da settembre 2020 nella sede centrale di Corridonia è stata allestita una biblioteca informatizzata dotata di tecnologie d'avanguardia (KOBO, maxi proiettore con tecnologia laser, ecc.) utilizzata principalmente come sala lettura, luogo di consultazione di libri e riviste online (MLOL), ambiente di sperimentazione didattica e luogo di incontri con autori e relatori.

Da gennaio 2024, nella sede di Macerata, è stato allestito un laboratorio di Energie Rinnovabili, per le attività di manutenzione e assistenza di pannelli fotovoltaici.

Da gennaio 2024, nella sede di Civitanova Marche, è stato allestito un laboratorio per la manutenzione dei motori.

Da giugno 2024, nella sede di Civitanova Marche, è stato allestito un laboratorio di scienze, denominato STEM, utilizzato principalmente per l'attività didattica relativa all'insegnamento della disciplina Scienze Integrate.

Da ottobre 2024, nella sede di Civitanova Marche, è stato allestito il laboratorio di liuteria utilizzato per la costruzione di strumenti musicali, da materiali di recupero, nell'ambito del progetto METALMECCANIX.

Da ottobre 2024, nella sede di Macerata, è stato allestito un laboratorio di termoidraulica per le attività didattiche relative alla manutenzione e assistenza di impianti termoidraulici.

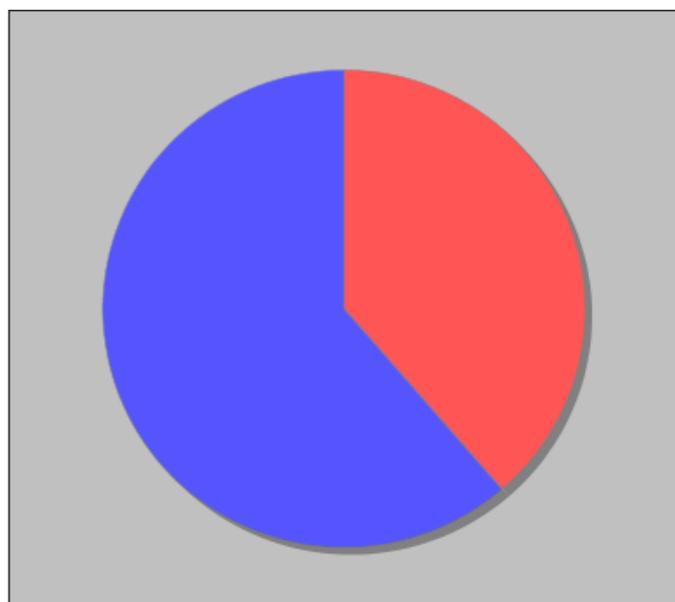


Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	30

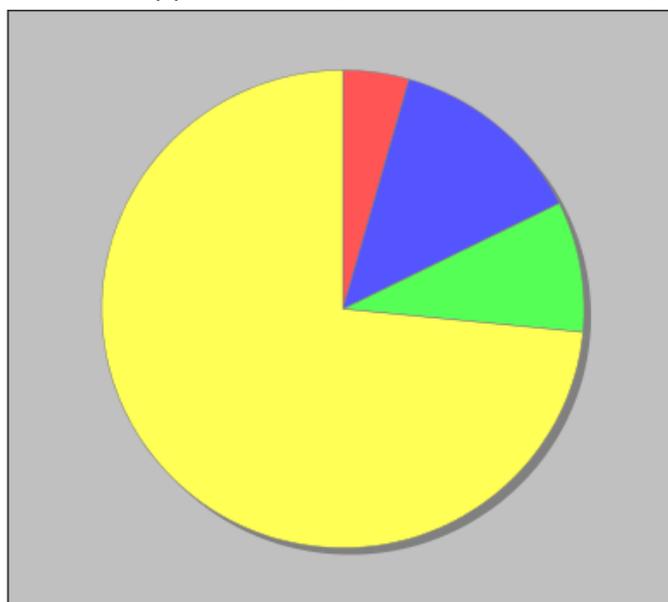
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 68
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 108

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 83

Approfondimento

Il Dirigente Scolastico e la Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi hanno entrambi l'incarico effettivo presso l'Istituto. Inoltre, il 61,4% dei docenti è di ruolo con titolarità nell'istituto; di questi il 73,4% ha più di cinque anni di servizio presso l'Istituto.

Da questi dati si evince la continuità e la stabilità della gestione dell'Istituto e del personale scolastico



che vi opera e si comprende la continuità che è possibile garantire alla maggior parte delle iniziative e dei progetti caratterizzanti gli indirizzi di studio dell'istituto.

L'elevato numero di docenti di sostegno (46) in servizio nell'a.s. 2024-25 è indice dell'elevata inclusività che caratterizza da sempre l'Istituto.



Aspetti generali

L'IPSIA "F. Corridoni" ha una storia ultracentenaria e attraverso il suo operato mira a diventare:

- polo attrattivo e propulsivo del territorio
- polo di formazione e innovazione
- centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio.

L'Istituto inoltre intende perseguire i seguenti obiettivi:

1. valorizzare le eccellenze
2. supportare gli studenti con BES
3. contrastare e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica
4. potenziare le competenze di base degli studenti e delle studentesse mediante l'uso di metodologie didattiche innovative
5. migliorare gli ambienti di apprendimento
6. promuovere percorsi formativi inerenti le competenze di cittadinanza attiva.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero di ammessi alla classe successiva riducendo il numero degli studenti e delle studentesse sospesi in giudizio di almeno 4 punti percentuali.

Traguardo

Marcare un trend positivo nell'ammissione alla classe successiva degli studenti delle classi seconde e quarte senza debiti scolastici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base degli studenti e delle studentesse nelle discipline oggetto delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Traguardo

Miglioramento del punteggio delle prove INVALSI delle classi seconde della secondaria di II grado.

● Competenze chiave europee



Priorità

Contrastare il fenomeno della dispersione riducendo la percentuale di abbandono da parte della popolazione scolastica nel primo biennio.

Traguardo

Marcare un trend positivo nella riduzione del numero percentuale di studenti che abbandonano la scuola nel primo biennio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE LE COMPETENZE DI BASE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE**

Secondo quanto previsto dal PNRR mission 1.4, allo scopo di ridurre i divari territoriali in merito ai livelli delle competenze di base rilevati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese l'Istituto scolastico promuove:

- l'uso di metodologie didattiche innovative come pratica quotidiana,
- la didattica laboratoriale,
- la valutazione formativa come prassi in ogni disciplina,
- il coinvolgimento degli studenti nell'autovalutazione,
- il miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare il numero di ammessi alla classe successiva riducendo il numero degli studenti e delle studentesse sospesi in giudizio di almeno 4 punti percentuali.

Traguardo

Marcare un trend positivo nell'ammissione alla classe successiva degli studenti delle classi seconde e quarte senza debiti scolastici.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Potenziare le competenze di base degli studenti e delle studentesse nelle discipline oggetto delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Traguardo

Miglioramento del punteggio delle prove INVALSI delle classi seconde della secondaria di II grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Assumere la valutazione come atto formativo che accompagna l'intero processo di apprendimento degli alunni, valorizzandone la diversità, riconoscendone i processi e gli incrementi individuali rispetto alle situazioni di partenza e coinvolgendoli sistematicamente nella pratica dell'autovalutazione.

Impostare il curricolo con articolazioni utili alla individualizzazione e personalizzazione dell'approccio educativo, alla prospettiva inclusiva nelle dimensioni educative, curricolari ed extracurricolari, organizzative, alla scelta di contenuti e strategie coerenti alle caratteristiche psicologiche degli alunni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre spazi di apprendimento accoglienti e flessibili che favoriscano il benessere degli studenti sfruttando le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.



Implementare l'uso di metodologie innovative nella prassi didattica quotidiana allo scopo di favorire il processo di apprendimento tenendo conto della singolarità e della complessità di ogni persona rispettando gli stili educativi di ognuno.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Promuovere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano L2 da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare il rapporto con le famiglie mediante una partecipazione più attiva alle iniziative promosse dalla scuola, sensibilizzandole alla collaborazione nell'affrontare situazioni critiche e prospettando possibili soluzioni, favorendo i momenti di incontro e di aggregazione monitorando ed intervenendo tempestivamente sugli alunni a rischio.

● **Percorso n° 2: CONTRASTARE E RIDURRE IL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**



Secondo quanto previsto dal PNRR mission 1.4, allo scopo di contrastare e ridurre in modo significativo il fenomeno della dispersione scolastica, l'IPSIA "Corridoni" per l'anno scolastico 2024-25 ha attivato i seguenti progetti in collaborazione con esperti esterni:

1. "Life Skills e Counseling" - classi prime, tutte le sedi
2. "Neet Stop" - classi terze, quarte e quinte, tutte le sedi
3. "NUTRIDIGIT" - tutte le classi, sede Civitanova Marche
4. "Artisti contro la violenza di genere" - tutte le classi, sede Macerata
5. "DIGITAL FLASH MOB" - tutte le classi, sede Corridonia
6. SPORTELLO NUTRIZIONALE - tutte le classi, sedi Corridonia e Civitanova Marche
7. "Play Theatre" - sede Corridonia e Civitanova Marche

Inoltre, l'istituto "Corridoni" ha confermato, anche per l'a.s. 2024-25, l'attivazione di progetti già rodati, realizzati con risorse e personale interni alla scuola, allo scopo di contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento degli studenti più a rischio, in attività didattiche diversificate.

Tra questi:

- "Metalmeccanix" - classi del biennio, sede Macerata e Civitanova Marche
- "Teatro di Frontiera" - tutte le classi, sede Civitanova Marche
- "Backstage" - sede Corridonia
- "BLOGIPSIA"-sede Corridonia
- "L'ora d'arte"
- "Arte e teatro. Laboratorio di teatro per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo"
- "SI FA CORO ALL'IPSIA!" (e non solo)

Oltre a questo, vengono attivati in orario extracurricolare sportelli di supporto allo studio in collaborazione con enti esterni.

Infine, nell'ambito delle iniziative previste dalla "Missione 1.4- istruzione" del PNRR, con il progetto "IPSIA, LA SCUOLA IN RETE PER IL FUTURO", finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica per il successo scolastico e formativo degli studenti, la scuola ha attivato anche per l'a.s. 2024-25 i seguenti interventi:

- "percorsi di mentoring e orientamento"
- "percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e



accompagnamento"

- "percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie"
- "percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Contrastare il fenomeno della dispersione riducendo la percentuale di abbandono da parte della popolazione scolastica nel primo biennio.

Traguardo

Marcare un trend positivo nella riduzione del numero percentuale di studenti che abbandonano la scuola nel primo biennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Impostare il curricolo con articolazioni utili alla individualizzazione e personalizzazione dell'approccio educativo, alla prospettiva inclusiva nelle dimensioni educative, curricolari ed extracurricolari, organizzative, alla scelta di contenuti e strategie coerenti alle caratteristiche psicologiche degli alunni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre spazi di apprendimento accoglienti e flessibili che favoriscano il



benessere degli studenti sfruttando le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Promuovere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano L2 da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare il rapporto con le famiglie mediante una partecipazione più attiva alle iniziative promosse dalla scuola, sensibilizzandole alla collaborazione nell'affrontare situazioni critiche e prospettando possibili soluzioni, favorendo i momenti di incontro e di aggregazione monitorando ed intervenendo tempestivamente sugli alunni a rischio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il piano di miglioramento per il triennio 2022-25 prevede sia un'innovazione nelle metodologie (di didattica e di valutazione) da mettere in campo in classe che un rinnovamento degli ambienti di apprendimento attraverso la realizzazione di nuovi spazi flessibili e laboratoriali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Implementare la formazione dei docenti al fine di consentire un uso sapiente delle metodologie didattiche innovative;
- costituire gruppi di lavoro volti a promuovere la disseminazione delle buone pratiche educative e di insegnamento.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Promuovere percorsi di formazione per i docenti sulle metodologie di valutazione formativa e sull'autovalutazione come strumento di apprendimento per gli studenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di laboratori Green in ognuna delle tre sedi volti a educare gli studenti sul tema delle energie rinnovabili, della transizione ecologica e dell'efficientamento energetico.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASS FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, una vera Rivoluzione: passeremo infatti alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi d'apprendimento specifici e riorganizzando l'Istituto. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 18 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Per ottenere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e arredi che permettano la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora, anche se oggi non vengono utilizzati in tal senso. Agli arredi andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board, che andranno ad integrare le LIM e i monitor già presenti nell'Istituto, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività di nuova generazione

Importo del finanziamento

€ 134.129,35

Data inizio prevista

20/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: LABORIPSIA



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 3 laboratori didattici per lo sviluppo di competenze progettuali, produttive, dell'installazione e della manutenzione, allo scopo di contribuire alla creazione di figure professionali con una preparazione polivalente e non solo nelle conoscenze di base, ma anche nelle applicazioni più avanzate. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 4 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e arredi: Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Si intende realizzare tre laboratori per i 3 indirizzi di studio: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Made in Italy e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

20/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: STEM4IPSA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto STEM4IPSA si propone sia di ampliare gli spazi laboratoriali già esistenti sia di implementare la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM attraverso la creazione di laboratori mobili per ciascuna delle 3 sedi di cui beneficeranno tutti gli studenti dell'Istituto. Obiettivo del progetto è potenziare l'apprendimento delle STEM attraverso la stimolazione della curiosità degli studenti implementando la padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari all'esercizio della cittadinanza nonché migliorare l'efficacia della didattica. Sez. A e B: -n. 25 droni educativi sviluppati per abbassare la soglia per l'apprendimento di robot e intelligenza artificiale -n. 1 drone 4k peso inferiore a 250 g finalizzato all'osservazione e all'esplorazione del territorio -n. 1 kit ARDUINO CTC GO! MOTIONS EXPANSION PACK con 14 sessioni di apprendimento: 7 sessioni guidate di cui 4 lezioni di attività per imparare a iniziare a lavorare con i motori e 3 sessioni di progettazione per applicare le conoscenze acquisite, 7 sessioni di costruzione del progetto autoguidate; kit utilizzabile fino a un massimo di 24 studenti Sez. C e D: -n.1 braccio robotico multifunzione concepito per l'approfondimento delle materie STEM, grazie all'integrazione di coding, meccanica, elettronica e automazione in un'unica soluzione e, con l'estensione di accessori dedicati, si utilizzerà il braccio robotico non solo per afferrare e spostare oggetti, ma anche per scrivere, disegnare e stampare in 3D. -n.2 stampanti 3D per stampare oggetti progettati precedentemente in CAD -n.2 scanner 3D per creare i modelli 3D di elevata precisione per una gamma di applicazione di stampa e progettazione 3D Sez. E: -n.1 software innovativo per la didattica digitale delle STEM: Crocodile Chemistry, laboratorio di simulazione di chimica con oltre 100 prodotti chimici attraverso il quale gli studenti possono simulare esperimenti e reazioni con estrema facilità e in totale sicurezza.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/12/2021

Data fine prevista

30/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IPSIA, LA SCUOLA IN RETE PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

In un contesto sociale che talvolta non offre adeguate possibilità di impegnare proficuamente il tempo libero, il progetto intende promuovere negli studenti la percezione della scuola come cantiere, laboratorio di sperimentazione e spazio di vita comunitaria da frequentare per scelta oltre l'orario scolastico curricolare. L'Ipsia "F. Corridoni" è caratterizzato da un'utenza eterogenea dal punto di vista della provenienza degli studenti, infatti sono presenti molti alunni stranieri e BES, ma da una omogeneità che riguarda l'elevata percentuale di frequentanti con una percorso scolastico deludente e bisognosi di essere sollecitati attraverso metodi e strumenti motivanti che producano un'autostima e un interesse verso la conoscenza e che facilitino l'apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle life skills. Gli interventi prevedono la realizzazione di moduli formativi interdisciplinari basati su un approccio laboratoriale che intendono incidere significativamente nella motivazione per favorire in particolar modo l'apprendimento degli studenti più fragili. I moduli sono collegati tra loro da un medesimo filo conduttore e da un obiettivo finale: la "riduzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione scolastica attraverso un percorso di confronto volto alla valorizzazione del sé e al benessere sociale". In un contesto socioculturale in continua evoluzione, il digitale e le tecnologie costituiscono il motore dei grandi cambiamenti sociali ed economici. Nuove conoscenze e competenze risultano fondamentali per affrontare le sfide della globalizzazione e per l'esercizio di una piena cittadinanza. L'Ipsia F. Corridoni vanta una notoria attenzione ai percorsi formativi inclusivi e di valorizzazione delle eccellenze, promuovendo l'innovazione tecnologica nel rispetto dei diversi ritmi e stili cognitivi. Si configura come scuola 4.0, laboratorio di sperimentazione e di ricerca-azione che fa ricorso ai principi del Costruttivismo, declinati nella flipped classroom, in cui l'azione educativa si sposta dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi del riflettere sul fare, per rendere gli allievi attori protagonisti e consapevoli dei processi formativi che vivono. I percorsi individualizzati e multidisciplinari programmati, in chiave digitale e innovativa per lo sviluppo delle competenze di base, saranno sviluppati con l'impiego di strumentazioni tecnologiche e digitali in grado di favorire e potenziare l'apprendimento per competenze per superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, promuovere la didattica attiva, mettere al centro i fabbisogni formativi degli studenti e valorizzarne lo spirito di iniziativa.

Importo del finanziamento

€ 183.372,60

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	221.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	221.0	0

● Progetto: BUILDING SKILLS TOGETHER

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere negli studenti la percezione della scuola come laboratorio di ricerca-azione e di sperimentazione e spazio di vita comunitaria e di socializzazione, da vivere e fruire anche oltre l'orario scolastico curricolare. L'Ipsia "F. Corridoni" è caratterizzato da un'utenza eterogenea dal punto di vista della provenienza degli studenti, infatti sono presenti molti studenti di origine straniera e di recente immigrazione (NAI) e BES e da una omogeneità che riguarda l'elevata percentuale di frequentanti con una percorso scolastico spesso compromesso e problematico e bisognosi di essere sollecitati attraverso metodi e strumenti motivanti che producano un'autostima e un interesse verso la conoscenza e che facilitino l'apprendimento delle life skills. Gli interventi prevedono la realizzazione di moduli formativi interdisciplinari basati su un approccio laboratoriale che intendono incidere significativamente nella motivazione per favorire in particolar modo l'apprendimento degli studenti più fragili. I moduli sono collegati tra loro da un medesimo filo conduttore e da un obiettivo finale: la "riduzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione scolastica attraverso un percorso di confronto volto alla valorizzazione del sé e al benessere sociale". In un contesto socioculturale in continua evoluzione, il digitale e le tecnologie costituiscono il motore dei grandi cambiamenti sociali ed economici. Nuove conoscenze e competenze risultano pertanto fondamentali per affrontare le sfide della globalizzazione e per l'esercizio di una piena cittadinanza. L'Ipsia "F. Corridoni" vanta una notoria attenzione ai percorsi formativi inclusivi e di valorizzazione delle eccellenze, promuovendo l'innovazione tecnologica nel rispetto dei diversi ritmi e stili cognitivi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Si configura come scuola 4.0, luogo del fare e della condivisione del sapere, che fa ricorso ai principi del Costruttivismo, declinati nella flipped classroom, in cui l'azione educativa si sposta dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi del riflettere sul fare, per rendere gli allievi attori protagonisti e consapevoli dei processi formativi che vivono. I percorsi individualizzati e multidisciplinari programmati, in chiave digitale e innovativa per lo sviluppo delle competenze di base, saranno sviluppati con l'impiego di strumentazioni tecnologiche e digitali in grado di favorire e potenziare l'apprendimento per competenze per superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, promuovere la didattica attiva, mettere al centro i fabbisogni formativi degli studenti e valorizzarne lo spirito di iniziativa.

Importo del finanziamento

€ 199.414,45

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	221.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	221.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Tutti i docenti iscritti al corso di formazione hanno conseguito l'attestato.

● Progetto: Formazione per la transizione digitale dell'IPSIA F. Corridoni

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Tutti i soggetti coinvolti oggi nell'ambiente educativo scolastico sperimentano bisogni sempre in divenire ed incentrati sul campo tecnologico e digitale; questi bisogni provengono sia dagli studenti, con le loro aspettative verso il futuro, sia dal territorio, con la richiesta di preparazione e competenze, sia da tutti gli altri enti e soggetti esterni (famiglie, imprese, enti amministrativi); la continua evoluzione tecnologica e digitale determina e stimola la necessità che le istituzioni scolastiche riescano a fornire una costante ed adeguata risposta a questi bisogni tramite un'adeguata preparazione del proprio personale scolastico sulla didattica digitale. Tale risposta non è la semplice adozione di mezzi tecnici da porre a disposizione del personale scolastico con la dovuta padronanza nel saperli gestire; la risposta sta soprattutto nell'adozione di metodi e approcci pedagogici inseriti in una struttura formativa capace di far evolvere la didattica verso l'implementazione delle competenze digitali indicate dai modelli DigCompEdu (nelle sue 6 aree di competenza) e DigComp 2.2. Si potrà così puntare con successo all'obiettivo congiunto del miglioramento delle competenze digitali del personale scolastico e del livello delle metodologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattiche innovative impiegate per l'insegnamento e l'apprendimento, sempre più incentrate nell'utilizzo delle nuove tecnologie. Le caratteristiche del percorso formativo di questo progetto devono comprendere l'aspetto dell'inclusione, dedicandogli la necessaria attenzione; si punterà ad una comunità che punti continuamente allo scambio delle esperienze, delle competenze e dei materiali didattici e tecnici grazie alle competenze digitali, nuove e o migliorate, che saranno raggiunte.

Importo del finanziamento

€ 51.457,30

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Mastering skills at IPSIA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'Ipsia "F. Corridoni", in linea con la vocazione imprenditoriale ed artigianale del contesto manifatturiero in cui insiste, ha saputo reinterpretarsi e reinventarsi negli anni al fine di innovare e rinnovare la propria offerta formativa, collegandosi al mercato del lavoro, assicurando ragguardevoli livelli di occupabilità, nonostante la recessione economica in atto, aggravata dai recenti eventi sismici che hanno colpito duramente il territorio provinciale. La formazione continua del personale è il primo, irrinunciabile investimento, come anche l'adozione del metodo CLIL e di nuove metodologie didattiche vocate alla didattica laboratoriale (learning by doing), attiva ed inclusiva, motivante e coinvolgente, che privilegia i compiti di realtà, una didattica per competenze, che si avvale di tecniche di ricerca-azione e sollecita strategie riflessive e metacognitive, innescando modalità ludiche e operative di coinvolgimento, riconfigurando il vero senso del "fare scuola". L'approccio laboratoriale incide significativamente sulla motivazione e sulla partecipazione attiva, facendo dell'apprendimento una spirale proattiva tra pensiero e azione, che promuove lo sviluppo integrato dell'allievo e favorisce anche il successo degli studenti più svantaggiati. L'agire educativo per competenze rappresenta una reale opportunità di integrazione e di inclusione scolastica che postula inedite metodologie didattiche operative e laboratoriali. L'apprendimento per competenze è frutto dell'intreccio di processi cognitivi, metacognitivi e relazionali in situazione. È un apprendimento insieme situato, relazionale, esperienziale. Le "competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. I due percorsi del progetto sono collegati tra loro da un medesimo filo conduttore e da un obiettivo finale comune: il potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche, ma anche multilinguistiche e digitali, lo sviluppo della competenza di "imparare ad imparare" e del problem solving, nonché la riduzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico, attraverso un percorso volto alla valorizzazione del sé e al benessere sociale. Come richiesto dalla comunità scolastica e come impone la vocazione manifatturiera territoriale, l'istituto non può mancare l'obiettivo irrinunciabile di offrire una formazione tecno-pratica per l'acquisizione soprattutto delle competenze tecnologiche, digitali e linguistiche richieste dal mercato del lavoro in una dimensione ormai globale, che si avvalga delle più avanzate tecnologie e di ambienti di apprendimento stimolanti, in grado di dare risposte ai bisogni formativi dell'intero territorio in termini di lifelong learning, nel rispetto del proprio stile cognitivo, dei sogni e dei bisogni formativi e dei ritmi di apprendimento di ciascuno. La scuola dell'Autonomia non può sottrarsi alla sfida dell'inclusione, per essere veramente "di tutti e di ciascuno", e deve attrezzarsi per rispondere ai bisogni di cui ogni studente è portatore, strutturando un'organizzazione scolastica ottimale, una ricca offerta formativa, documentando e scambiando esperienze e aprendosi agli stakeholders del territorio, adottando didattiche innovative per tutta la classe ma anche percorsi personalizzati, progettati ad hoc.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 63.562,40

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

In merito ai progetti CLASS FUTUR e LABORIPSIA sono stati acquistati materiali per la realizzazione di laboratori Green insieme a kit didattici adatti all'insegnamento delle tecnologie sottese alle energie rinnovabili e ai sistemi di efficientamento energetico.

In merito al progetto "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)" sono stati attivati i seguenti corsi:

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarità con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR;

- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica;
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla
- cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;

e i seguenti laboratori di formazione sul campo:

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarità con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.;
- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184;
- cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; - competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica;
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;
- digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

In merito al progetto "Mastering skills at IPSIA - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)" sono stati attivati i seguenti percorsi:

"PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIE PER DOCENTI" con i corsi:

- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti- modulo di formazione linguistico- comunicativo di Lingua Inglese;
- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti- modulo di formazione sulla metodologia Content and Language Integrate Learning (CLIL);
- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti-corso annuale finalizzato al perfezionamento della didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera ITL2;

"PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI" con il corso:

- English for future

"PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE" con i seguenti corsi:

- Apprendere con le TIC;
- Dai sfogo alla tua fantasia con Arduino;
- Diagnostica e manutenzione Automotive;
- Impariamo a modellare in 3D;
- Installazione e manutenzione di impianti fotovoltaici;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Patentino per droni: verso le professioni del futuro;
- Simulazione di circuiti elettrici con Multisim;
- Simulazione di impianti elettrici con SPAC impianti;

"PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE" con questi corsi:

- Le carriere STEM per il futuro: Realizzazione di un impianto fotovoltaico;
- STOP CYBERBULLING! - sede di Civitanova Marche;
- STOP CYBERBULLING! - sede di Corridonia;
- STOP CYBERBULLING! - sede di Macerata.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Presso l'IPSIA "F. Corridoni" è possibile conseguire i diplomi di seguito riportati nelle diverse sedi:

Sede Centrale di Corridonia:

1. Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale (IP 14)
2. Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP 19)
3. Industria e Artigianato per il Made in Italy (IP 13) declinazione MECCANICA E MECCATRONICA
4. Servizi Socio-Sanitari (IP 02) - corso serale

Sede di Macerata:

1. Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP 19)
2. Manutenzione e Assistenza Tecnica (IPAI) - DECLINAZIONE TERMOIDRAULICA, corso serale

Sede di Civitanova Marche:

1. Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP 19)
2. Manutenzione e Assistenza Tecnica (IPAI) - DECLINAZIONE MECCANICA, corso serale attivo a partire dall'a.s. 2025-26

Inoltre, presso le tre sedi è possibile acquisire le seguenti qualifiche professionali:

Sede Centrale di Corridonia:

1. Operatore socio sanitario
2. Operatore informatico
3. Operatore meccanico

Sede di Macerata:

1. Operatore elettrico
2. Operatore termoidraulico

Sede di Civitanova Marche:

1. Operatore meccanico



Tutte le informazioni in merito ai corsi attivati sono disponibili ai link:

<https://www.ipsiacorridoni.edu.it/didattica/offerta-formativa/>

https://drive.google.com/file/d/1HwD0YuDI98HUztb8x92v_q9sEPHATA5A/view?pli=1

oppure sulla pagina Web della scuola al link:

<https://www.ipsiacorridoni.edu.it/>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"F. CORRIDONI"	MCRI010008
"F. CORRIDONI"	MCRI010019
"F. CORRIDONI"	MCRI01002A
I.P.I.A CORRIDONI - MACERATA (SERALE)	MCRI01050N
IPIA CORRIDONI-CORRIDONIA (SERALE)	MCRI01051P

Indirizzo di studio

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e



la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e

tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi



efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;



- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;



- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio



psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;



- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Approfondimento

Dall'a.s. 2024-25 sarà attivato il corso IeFP "OPERATORE IMPIANTI TERMOIDRAULICI" presso la sede di Macerata.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'educazione civica sono previste almeno 33 ore di insegnamento trasversale realizzate attraverso unità di apprendimento interdisciplinari, svolte dai docenti delle discipline scelte dal consiglio di classe nel mese di ottobre.

Gli argomenti oggetto delle UDA e le griglie di valutazione per i compiti di realtà delle stesse sono indicati dalle linee guida d'istituto per l'insegnamento dell'educazione civica.



Curricolo di Istituto

"F. CORRIDONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto dell'IPSIA Corridoni è progettato in modo tale da far conseguire, nel corso dei cinque anni, agli studenti e alle studentesse iscritti nei diversi indirizzi dei percorsi attivati, i traguardi di abilità e conoscenza necessari al raggiungimento delle competenze relative ai profili di uscita, come previsto dagli allegati B e C del Decreto n°92 del 24 Maggio 2018.

I docenti delle discipline dell'area generale e quelli delle discipline dell'area di indirizzo cooperano allo scopo di promuovere lo sviluppo di tutte le competenze necessarie alla completa formazione, professionale e umana, del discente.

Ogni Consiglio di Classe, nei diversi indirizzi, elabora UDA strategiche, mirate a far acquisire agli studenti e alle studentesse le competenze dell'area di indirizzo, e UDA di educazione civica, ideate per sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e responsabile, nonché di cittadinanza digitale.

Infine, ogni docente, relativamente alla propria area di appartenenza, attraverso la progettazione di UDA disciplinari, contribuisce a completare il successo formativo degli studenti e delle studentesse dei vari indirizzi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni



pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza



(oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese
- Metodologie operative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Storia
- TIC



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i



cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Storia
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Traguardo 2



Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati



personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla



attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Geografia generale ed economica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "F. CORRIDONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: PROGETTO ERASMUS + AZIONE KA1** **2024 - 1 - IT02-KA121-SCH-000197539**

Le attività formative previste dal progetto di Mobilità per l'apprendimento individuale destinata a tutti i docenti dell'Istituto sono:

- GERMANIA (Job Shadowing) dal 9/02/2025 al 17/02/2025 (2 posti)
- FINLANDIA (Job Shadowing) dal 23/04/2025 al 01/05/2025 (2 posti)
- FINLANDIA (Corso strutturato) dal 15/07/2025 al 26/07/2025 (5 posti).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti



○ **Attività n° 2: PROGETTO ERASMUS + AZIONE KA1 2024 - 1 - IT02-KA121- ADU- 000218481**

Le attività formative previste dal progetto di Mobilità per l'apprendimento individuale destinata a tutti i docenti dell'Istituto sono:

- BERLINO (Job Shadowing) dal 8/03/2025 al 14/03/2025 (3 posti)
- AIX EN-PROVENCE (Corso e training) dal 04/04/2025 al 11/04/2025 (3 posti)
- DUBLINO (Job Shadowing) dal 20/07/2025 al 27/07/2025 (3 posti)
- REYKJAVIK (Corso e training) dal 22/07/2025 al 29/07/2025 (3 posti)
- SPALATO (Job Shadowing) dal 03/08/2025 al 09/08/2025 (3 posti).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

○ **Attività n° 3: PROMOZIONI DI INIZIATIVE RIGUARDANTI L'E-TWINNING**

Nell'a.s. 2024-25 alcune classi sono state iscritte a progetti e-twinning e hanno intrapreso un percorso di attività relative al programma internazionale, in collaborazione con classi di altre scuole europee.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 4: PCTO ESTERO

L'IPSIA "Corridoni" ha organizzato per l'a.s. 2024-25 il progetto dal titolo "IPSIA CORRIDONI IN PCTO ALL'ESTERO".

Il progetto, realizzato con il finanziamento PON/FSE "10.6.6B-FSEPON-MA-2024-14", è rivolto alle classi quarte e quinte di tutte le sedi e prevede lo stage linguistico e il PCTO in una delle seguenti destinazioni:

- MODULO 1. CORRIDONI PER LA SPAGNA IN PCTO - SIVIGLIA, dal 14/10 al 27/10/2024;
- MODULO 2. CORRIDONI IN PORTOGALLO IN PCTO - COIMBRA, dal 10/11 al 23/11/2024;
- MODULO 3. CORRIDONI WORK EXPERIENCE - CORK, dal 14/10 al 27/10/2024;
- MODULO 4. CORRIDONI PON CROAZIA/SLOVENIA PER IL PCTO- MARIBOR, dal 16/11 al 30/11/2024;
- MODULO 5. PCTO CORRIDONI PER LA CROAZIA/SLOVENIA - MARIBOR, dal 30/11 al 14/12/2024;
- MODULO 6. IL CORRIDONI PER IL PCTO IN PORTOGALLO - COIMBRA, dal 10/11 al 23/11/2024.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO

Approfondimento:

Il progetto prevede un percorso formativo di 60 ore in un contesto di ampio respiro, aperto all'Europa e alle necessità del mondo del lavoro. Il percorso comprende un corso di lingua e alcune ore di attività di PCTO. Nel progetto, sono incluse per tutti gli studenti vincitori del bando le spese del vitto, dell'alloggio e del viaggio. Gli studenti all'arrivo in una delle destinazioni previste nei sei moduli, saranno suddivisi in gruppi di livello mediante entry test. Per le caratteristiche generali del progetto e per l'ammissione di 15 studenti in ogni modulo (per un totale di 90 studenti), l'iniziativa è da ascrivere a una delle pratiche inclusive che da sempre caratterizzano l'istituto.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"F. CORRIDONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti e studentesse finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Dettaglio plesso: "F. CORRIDONI"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti e studentesse finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti e studentesse finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

Il progetto si svolge nel periodo scolastico in orario curricolare ed extracurricolare e si articola in diverse fasi per un totale di attività di stage di almeno 210 ore da svolgere nel trienni (classi Terze, Quarte e Quinte).

Gli studenti dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale, per la particolarità del percorso di studi, svolgono attività di stage aziendale anche nel secondo anno di corso per 75 ore totali.

Il progetto prevede moduli teorici, in particolare sull'orientamento e sulla sicurezza, e moduli pratici e attività in azienda: stage aziendali, visite aziendali, partecipazioni a manifestazioni e fiere di settore.

Il percorso PCTO si propone di implementare le competenze acquisite dagli studenti in classe, non solo sotto il profilo tecnico-professionale ma anche dal punto di vista culturale e della cittadinanza attiva, stimolando anche lo spirito di autoimprenditorialità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, realizzata dal Tutor Aziendale e dal Tutor Scolastico, mediante apposite schede, è parte integrante della valutazione delle discipline coinvolte.

Vengono verificate e valutate sia le competenze trasversali sia le competenze tecnico-professionali acquisite.

Per quanto riguarda le competenze trasversali gli indicatori sono le competenze comunicative e relazionali, le capacità organizzative, le capacità dimostrate nel rispetto degli impegni assunti in termini di precisione, puntualità, rispetto dei ruoli e delle regole, la responsabilità e l'autonomia nel portare a compimento il compito.

Per quanto riguarda le competenze tecnico professionali gli indicatori sono le abilità operative, le competenze acquisite nell'utilizzo degli strumenti professionali e la qualità dei prodotti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA

Orientamento in ingresso per alunni secondaria di primo grado con: -giornate di Scuola Aperta presso le tre sedi dell' Ipsia Corridoni; -partecipazione ad iniziative di orientamento tendenti a promuovere l'offerta formativa dell'IPSIA come fiere dell'orientamento o altre; -diffusione di un'immagine positiva dell'IPSIA Corridoni nei confronti della popolazione. Orientamento in uscita per studenti IPSIA Corridoni con: -partecipazione a open day di facoltà universitarie e ITS Academy, ad eventi orientativi organizzati da enti/aziende; -organizzazione incontri orientativi all'interno della nostra scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere l'offerta formativa dell'Istituto principalmente agli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado in vista dell'iscrizione al primo anno della scuola secondaria di secondo grado - Favorire negli alunni delle classi quinte la maturazione di una scelta consapevole post-diploma

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● BIBLIOTECA DA LEGGERE

Le attività proposte in e dalla biblioteca sono rivolte a tutti gli studenti dell'istituto con il fine di promuovere la lettura a scuola e a casa. Le iniziative mirano a fornire allo studente gli strumenti per poter comprendere, intraprendere e interagire sul piano linguistico con i pari e con gli adulti; esprimere oralmente pensieri ed emozioni, fatti e sentimenti; acquisire fiducia nelle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Diminuzione del tasso di dispersione scolastica -Gli studenti conoscono e apprezzano la biblioteca -Conoscenza e capacità di accesso alla biblioteca digitale MIOL da parte degli studenti e



dei docenti -Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti -Atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in studenti che non hanno mai letto -Stimolazione tra i ragazzi di un atteggiamento di curiosità e interesse verso il libro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne (autori e professionisti)

● BLOGIPSIA

Il progetto Blog coinvolge prevede la pubblicazione, in media, di uno o due articoli riguardanti la "vita" dell'Istituto, redatti dagli studenti di tutte le sedi attraverso le seguenti attività: - Strutturazione del Blog - Scelta dei prodotti da realizzare secondo le abilità e le competenze degli alunni - Raccolta dei contenuti -Elaborazione dei prodotti: digitalizzazione, scansione, scrittura, elaborazione grafica - Pubblicazione sul Blog dei prodotti finiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Consolidamento del Blog d'Istituto come strumento didattico a disposizione dei docenti curricolari che potranno utilizzarlo per approfondire e valorizzare temi e/o parti del programma
- Miglioramento della socializzazione e la collaborazione tra gli studenti delle sedi - Sviluppo delle capacità di comunicazione e promozione negli studenti di un pensiero critico e divergente - Cogliere le interconnessioni delle informazioni, la ricerca e la selezione di materiali, l'analisi critica delle informazioni, la ricerca e la selezione dei materiali, l'analisi critica delle informazioni, la condivisione di progetti con tutti gli alunni della scuola

● BOOKCROSSING (prestito di libri di testo e manuali scolastici)

Il progetto "Bookcrossing" è rivolto agli studenti della sede centrale dell'Istituto ed intende promuovere e favorire lo scambio e il prestito di libri e di testi scolastici, al fine di sostenere il processo di apprendimento degli alunni, di motivare alla lettura e allo studio e di sostenere le famiglie con disagio socio-economico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES - contrasto al fenomeno della dispersione scolastica

● IL BACKSTAGE

Il progetto prevede queste attività: - conoscenza delle tipologie di impianti per la diffusione del suono e delle luci - individuazione e valutazione del comportamento del suono negli ambienti attraverso l'utilizzo di strumenti di misurazione - conoscenza delle diverse tipologie di impianti e di proiettori per la diffusione della luce e per la proiezione dei video utilizzando degli strumenti di tipo elettronico per il controllo e la regolazione dell'impianto - conoscenza dei software per l'elaborazione e controllo del suono e delle luci - individuazione delle risorse e delle apparecchiature necessarie allo sviluppo di un progetto di spettacolo, montaggio in sicurezza e verifica del funzionamento - ripresa video, registrazione audio e montaggio video dell'esperienza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Riduzione della percentuale di abbandoni nel primo biennio e riduzione della percentuale di insuccessi nel primo biennio - Aumento della motivazione, della partecipazione attiva e dello spirito di collaborazione.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (docenti ed esperti)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

● VISITE AZIENDALI

Il progetto, rivolto agli studenti del secondo biennio MAT, prevede l'organizzazione di visite aziendali, normalmente in orario scolastico, presso imprese di settore del territorio senza sostenere il costo del pullman. Forte è la consapevolezza, infatti, di quanto questa attività sia importante per completare la formazione tecnico-professionale degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Consentire agli studenti di conoscere meglio la realtà industriale e artigianale del territorio -
Contrasto alla dispersione scolastica: gli studenti meno motivati, attraverso l'osservazione di realtà operative organizzate, comprendono l'importanza di completare il percorso formativo per far parte, a diploma conseguito, di contesti lavorativi attinenti al settore tecnico-industriale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LIFE SKILLS E COUNSELLING

Il progetto "Life Skills" è rivolto alle classi prime e seconde ed è focalizzato sulle esigenze di studenti, genitori e insegnanti, con un'ottica preventiva, mirata all'acquisizione attiva delle competenze di base del comportamento prosociale. Contribuire tutti insieme alla pianificazione di adeguati interventi didattici ed operativi permette di essere sempre più cooperativi e attivi nella risoluzione di dinamiche difficili e spiacevoli. Il progetto è finalizzato ad un intervento sul fenomeno del disagio giovanile prodotto da carenze socio-ambientali, affettive, culturali e istituzionali attraverso le seguenti attività: - incontri di un'ora in classe con lo psicologo (con cadenza settimanale) - incontri di confronto e/o formazione per gli insegnanti e per i genitori - sportello psicologico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Acquisizione delle Life skills come strumento efficace di prevenzione primaria focalizzata sull'adozione di interventi e comportamenti in grado di evitare o ridurre a monte l'insorgenza e lo sviluppo di una variabile o di un insieme di variabili negative - Contrasto del fenomeno della dispersione scolastica

● L'ORA D'ARTE

"L'ora d'arte" è un progetto di arte e immagine rivolto agli studenti della sede di Corridonia che mira ad approfondire i periodi storici affrontati in classe con uno sguardo artistico e creativo. Le lezioni si divideranno con una parte teorica e una laboratoriale. Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'istituto e vuole valorizzare le abilità creative e progettuali attraverso diverse tecniche artistiche; la finalità è promuovere la creatività intesa come uso finalizzato della fantasia e dell'invenzione che si forma e si trasforma continuamente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Stimolare la creatività e la manualità, considerando la creatività come un patrimonio di ogni ragazzo - Potenziare le capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso diversi linguaggi - saper utilizzare le competenze pratiche e organizzative (imparare ad imparare)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO CLASSE ARTICOLATA

Il progetto prevede la disarticolazione della classe prima anche nelle discipline di Area Generale, oltre che in quelle di Indirizzo, per consentire di sviluppare e potenziare le abilità di base di ogni singolo studente e la valorizzazione delle eccellenze. Il progetto utilizza l'organico dell'autonomia e/o moduli di recupero della frazione oraria dei docenti. I due gruppi, pur



appartenendo ad un'unica classe, lavoreranno sempre in maniera divisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Questo progetto è stato ideato per contrastare il fenomeno della dispersione nelle classi del biennio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUGREEN-IDROPONICA

Il progetto si pone l'obiettivo, attraverso la realizzazione di sistemi idroponici, di catturare l'interesse degli studenti e incrementare l'interesse per le materie tecnico-scientifiche non professionalizzanti e di permettere una collaborazione laboratoriale con le discipline



caratterizzanti l'indirizzo di studio (elettronica, elettrotecnica, meccanica). Il progetto si svilupperà in modo progressivo, fornendo a docenti e studenti la possibilità di ricerca, studio, approfondimento e sviluppo di sistemi automatizzati e automatizzabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Implementazione delle conoscenze interdisciplinari per la manutenzione elettro-meccanica in sistemi agricoli produttivi -incentivo allo studio e all'approfondimento di discipline teoriche non professionalizzanti -Acquisizione di maggiore consapevolezza in merito all'integrazione sinergica tra settori industriali eterogenei - Educazione al rispetto dell'eco-sistema e delle risorse non rinnovabili - Uso dell'orti-cultura in programmi di terapia e riabilitazione

Risorse professionali

Interno

● METALMECCANIX

Il progetto consiste nella costruzione di strumenti musicali utilizzando materiali di recupero e nell'imparare a suonarli. Le fasi in cui è articolato il progetto sono: 1) Costruire strumenti



musicali partendo da semplici materiali, in larga parte di riciclo. Si provvederà alla costruzione di: Lap steel guitars, cigar box, cajon, tank drums, kalimbe, e numerose piccole percussioni; 2) Lezioni collettive in piccoli gruppi per imparare a suonare gli strumenti; 3) Istituzione di una piccola orchestra con i ragazzi che hanno dimostrato interesse e voglia di partecipare; 4) Partecipazione a vari concorsi ; 5) Partecipazione a esibizioni presso altri istituti scolastici a fini promozionali del nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Lavorare in sicurezza nel rispetto degli ambienti e degli altri; - migliorare la prossemica; - imparare la manutenzione degli utensili; - acquisire la manualità per la costruzione di strumenti musicali; - acquisire la competenza di suonarli; - saper interagire in un piccolo gruppo attraverso l'attività musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica

● INTRODUZIONE AL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO

Lo scopo del progetto è quello di introdurre gli studenti al linguaggio cinematografico, con due iniziative di diversa natura. Da una parte verrà proposta la visione di alcuni film, che varieranno sia per contenuto che per tecniche cinematografiche utilizzate. Dall'altra, l'associazione Help guiderà un gruppo di studenti in un percorso che lo vedrà protagonisti della realizzazione di un cortometraggio, dalla stesura del copione alla sua realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Dal progetto ci si aspetta essenzialmente due cose: da una parte l'acquisizione da parte dei discenti dei rudimenti del linguaggio cinematografico, necessari per sviluppare nel tempo un occhio critico necessario alla visione non-ingenua del comunicato filmico; dall'altra sviluppare l'interesse degli alunni coinvolti per la storia del cinema.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● ARTE E TEATRO. LABORATORIO DI TEATRO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO.

Il progetto, di elevato valore inclusivo, è dedicato agli studenti delle classi prime, e potenzialmente a singoli studenti di altre classi. Il progetto è pensato per gli studenti con fragilità emotive e relazionali, scarsa autostima e difficoltà nella percezione del sé. Il percorso si articola in diverse fasi: iniziando dall'esplorazione del gruppo, si passa alla costruzione del progetto e alla costruzione di uno spettacolo finale il cui copione è costituito dai racconti di ognuno sintetizzati e ricostruiti dal conduttore. La fase del follow up è un momento di restituzione del gruppo sui temi della scoperta, della conoscenza e della relazione con sé stessi e con l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- riduzione della percentuale di abbandoni e di insuccessi nel primo anno - significativa riduzione della percentuale degli studenti che concludono il biennio senza raggiungere livelli accettabili nelle competenze di cittadinanza - ricerca e sviluppo delle proprie capacità espressive, di consapevolezza e di cognizione delle dinamiche relazionali - potenziamento dei propri talenti e delle proprie risorse dando forma e misura agli impulsi creativi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALLA PARITÀ TRA I SESSI, PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE E DI TUTTE LE DISCRIMINAZIONI.

Il progetto intende prevenire il fenomeno della violenza di genere, creando una coscienza critica negli studenti attraverso l'educazione al rapporto corretto tra generi e l'informazione psico-sociologica e giuridica sulle varie forme di violenza contro le donne e sulle relative modalità di contrasto. Il progetto si articola nelle seguenti fasi: - incontri nelle classi sulle corrette dinamiche relazionali tra uomo e donna e sugli aspetti legali connessi alla violenza di genere attraverso l'intervento di esperti esterni della rete territoriale anti violenza; - attivazione di uno sportello di ascolto per la prevenzione della violenza di genere, nella sede di Corridonia in orario diurno aperto agli alunni e alle loro famiglie; - partecipazione a progetti, bandi e/o concorsi dedicati all'educazione alle differenze e alla parità di genere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Partecipazione attiva alle attività proposte;
- Apporti personali con ricerche ed approfondimenti;
- Assunzione di comportamenti corretti all'insegna del rispetto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (esperti e professionisti)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCAMBI DI CLASSE

Con il progetto, gli studenti di una classe o un gruppo scolastico vanno a vivere all'estero per 4-7 giorni, frequentano una scuola estera e sono ospiti delle famiglie degli studenti della scuola stessa. Successivamente a questa fase, la classe del Paese estero viene in Italia per uguale periodo, ospite della scuola e delle famiglie degli studenti italiani. Durante il soggiorno gli studenti partecipano ad attività didattiche, visite guidate, discussioni su temi di interesse



comune, incontri con personalità del luogo e momenti di socializzazione e svago (sport, musica, feste). Prima della partenza vengono organizzati incontri formativi con gli studenti e le loro famiglie sul valore educativo dell'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli studenti all'educazione interculturale e alla educazione alla mondialità, favorendo la comunicazione, lo scambio interculturale e la conoscenza dei paesi coinvolti portando anche alla riflessione sulle possibilità di studio e di lavoro offerte dai paesi partner -
Instaurazione di nuovi contatti personali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● PROGETTO PCTO (e sviluppi: apprendistato e tirocini estivi)

Il progetto consiste in: - attività di inserimento degli studenti in aziende di settore secondo le modalità previste dalle normative vigenti e dalle relative linee guida; - attività didattiche propedeutiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Raccordare o promuovere un primo inserimento nel mondo del lavoro con percorsi Work-experience, apprendistato, tirocinio post-diploma; - favorire l'orientamento degli studenti, valorizzandone le vocazioni personali; - collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica; - aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità del mondo del lavoro. Con il progetto si potenziano le seguenti competenze: - capacità di individuare e affrontare i problemi di adattamento che l'ambiente lavorativo pone; - capacità di analizzare caratteristiche, motivazioni e interessi personali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



● PROGETTI IN ITINERE PER L'INCLUSIONE

Ogni anno l'Istituto propone progetti di tipo laboratoriale rivolti agli studenti con PEI differenziato miranti all'acquisizione/ miglioramento della abilità di base e al raggiungimento del maggior grado di autonomia possibile anche fuori dall'ambito scolastico. Ne sono esempi: - "Impariamo riciclando", - "Il nuoto a scuola" - "Movimento per la scuola di tutti" - "Il verde in aula" - "Musicoterapia (e musica) per il benessere a scuola" - "H-Ippo" : progetto di ippoterapia - "Ipsia...che gusto" -"Imparare in sicurezza" -"Una passione che s-boccia" -"Alla scoperta dell'euro".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Acquisire/ migliorare le abilità di base - Sviluppare le autonomie operative - Migliorare le capacità relazionali - Comunicare attraverso elaborati artistici - Migliorare l'autostima - Migliorare l'attitudine al lavoro di gruppo e al rispetto delle regole - favorire uno stile di vita sano

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (esperti e professionisti)



● PERCORSI I.e.F.P.

Il progetto prevede attività didattiche ed esperienze PCTO finalizzate all'acquisizione di competenze professionali e trasversali previste dalle figure professionali definite dalla normativa regionale. Alla fine del percorso, gli studenti sostengono un esame finalizzato all'accertamento delle competenze trasversali e professionali richieste. Rilascio di un Attestato di Qualifica Professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Fornire competenze essenziali in ambito tecnologico (rif. L.37/2008) favorendo l'inclusione e l'integrazione; - far acquisire agli studenti competenze fondamentali per proseguire nella formazione professionale in ambito tecnologico; - valorizzare le eccellenze; - acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; - acquisizione di competenze linguistiche,



trasversali e professionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Meccanico

● OPERATORE SOCIO SANITARIO (OSS FSE1008814)

Nel quarto e quinto anno, il nostro Istituto offre l'opportunità di acquisire gratuitamente la qualifica di Operatore Socio Sanitario, attraverso un percorso integrato. Gli studenti, avendo riconosciuti circa 600 ore di lezione come crediti acquisiti nel percorso scolastico, integrano la loro preparazione con lezioni svolte da professionisti dell'area sanitaria e con 300 ore di stage svolte all'interno degli ospedali, RSA o residenze protette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conseguimento della qualifica OSS



● ERASMUS +

L'Istituto è attualmente coinvolto, in qualità di partner, in progetti che prevedono la mobilità transnazionale di studenti meritevoli nell'ottica di promuovere la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca gli alunni ad acquisire competenze linguistiche e comunicative sempre più ampie e che permetta loro di sperimentare esperienze culturali e professionali in un'ottica di inclusione e dialogo interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire il dialogo interculturale tra i diversi paesi □ - Promuovere la tolleranza e l'accettazione dell'alterità - Scoraggiare la tendenza a stereotipi e pregiudizi □ - Prevenire l'abbandono scolastico □ - Sviluppare le capacità comunicative tra team multiculturali □ - Incoraggiare lo studio di lingue e culture straniere in una dimensione europea

● SURF CAMP

Il progetto consiste nell'effettuare un viaggio di 6 giorni nell'isola di Fuerteventura per sperimentare la pratica del surf, sport acquatico di destrezza e fortemente coinvolgente. All'interno dell'esperienza saranno incluse varie attività tra cui la visita ad un sito di coltivazione e lavorazione di aloe vera, un corso di spagnolo suddiviso per livelli di ingresso degli studenti, escursione nell'isola per conoscerne le peculiarità paesaggistiche e geologiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- favorire negli studenti la pratica delle attività in ambiente naturale -stimolare al capacità di adattamento a situazioni nuove e di disagio -favorire l'adozione di stili di vita sani e attivi, migliorare la socializzazione e l'integrazione -promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente naturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● LABORATORIO TEATRALE-DIZIONE

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti alla conoscenza del gruppo di lavoro, li aiuta a capire la relazione tra il proprio corpo nello spazio e verso gli altri. Inoltre il laboratorio prevede l'acquisizione di tecniche base i improvvisazione e di conoscenze artistico/culturali che hanno la finalità di ampliare gli strumenti e gli obiettivi proposti nella progettazione curricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-favorire la cultura teatrale e lessicale attraverso l'acquisizione di saperi artistici -sviluppare l'attitudine all'ascolto -favorire la concentrazione -stimolare la creatività -favorire la capacità mnemonica -sviluppare la capacità analitica su ciò che si ascolta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (docenti ed esperti)

● CORSO PET

Il progetto prevede l'attivazione di un corso finalizzato al conseguimento della certificazione di lingua inglese Livello B1 Preliminary (PET) che fa riferimento al QCER (quadro comune europeo di riferimento). Tale certificazione è importante per il curriculum dello studente in quanto spendibile sia nel mondo del lavoro sia nel mondo universitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica PET (livello B1 del QCER)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● EDUGREEN-FOTOVOLTAICO

Il progetto si pone l'obiettivo, attraverso la realizzazione di sistemi fotovoltaici, di stimolare l'interesse degli studenti e incrementare lo studio per le materie teoriche scientifiche professionalizzanti e di permettere una collaborazione laboratoriale tra le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. Il progetto si svilupperà in modo progressivo fornendo a docenti e studenti la possibilità di ricerca, studio, approfondimento e sviluppo di sistemi di generazione di energia elettrica attraverso il fotovoltaico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Implementazione delle conoscenze interdisciplinari per la manutenzione elettro-meccaniche in sistemi energetici green -incentivo allo studio e all'approfondimento di discipline teoriche professionalizzanti -acquisizione di maggiore consapevolezza in merito all'integrazione sinergica tra settori industriali eterogenei -educazione al rispetto dell'eco-sistema e delle risorse non rinnovabili -stimolo allo studio sia delle discipline di specializzazione che di quelle complementari -stimolo allo sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune -saper organizzare un lavoro su progetto -saper effettuare valutazioni tecnico-economiche di un progetto -conoscenze di marketing -saper effettuare analisi dei guasti e relativi interventi -saper programmare interventi di manutenzione preventiva -saper utilizzare strumenti comuni di lavoro quali trapano, utensili di serraggio, strumenti di misura, saldatrici o saldatori, multimetri ecc... -approfondimento sulle norme di sicurezza.

Risorse professionali

Interno

● SI FA CORO ALL'IPSIA ! (e non solo...)

Creazione di un coro rappresentativo dell'IPSIA, valorizzando e affinando le vocalità dei singoli alunni partecipanti, attraverso la creazione di un repertorio che tocca vari generi musicali, con esibizioni sia corali che solistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-inclusione -miglioramento dell'autostima e dell'aspetto motivazionale e relazionale -sviluppo delle capacità espressive e creative -miglioramento della socializzazione tra gli alunni.

Risorse professionali

Interno

● CONOSCIAMOCI ATTRAVERSO IL CANE

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere il benessere dei ragazzi delle classi prime e seconde di tutto l'istituto operando nella sfera emotivo-relazionale, educativa e cognitiva attraverso interventi assistiti con gli animali che prevedono attività sia teoriche che pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-miglioramento competenze di cittadinanza -inclusione -prevenzione della dispersione scolastica
-promuovere il benessere dei ragazzi operando nella sfera emotivo-relazionale, educativa e cognitiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (docenti ed esperti)

● SOSTEGNO ALLO STUDIO/SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Il progetto vuole attivare uno sportello di aiuto allo studio come attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale per gli studenti e le studentesse dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" individuati dai docenti del Consiglio di Classe in base alle difficoltà di apprendimento e ai bisogni formativi individuali. Vuole altresì rispondere alle esigenze di supporto alla didattica attraverso compresenze nelle classi e nelle discipline dove se ne manifesta la necessità su indicazione della Presidenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Miglioramento nel metodo di studio -Acquisizione di conoscenze e abilità -Miglioramento delle valutazioni nelle discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBER BULLISMO

Il progetto ha lo scopo di affrontare il problema del bullismo e del cyber bullismo in una prospettiva multiforme, interessando vari ambiti: dalla letteratura al teatro, dalle forze dell'ordine ai rappresentanti della cultura. La sinergia che si cercherà di attivare tra questi campi diversi avrà lo scopo di rendere più efficace il percorso educativo volto a contrastare il bullismo, il cyber bullismo e a educare alla diversità e all'inclusione. all'interno del progetto si svolgeranno le seguenti attività: -"Il mio amico Egghead: incontro con l'autore" (sedi di Corridonia, Civitanova e Macerata) -"Scuola di legalità: incontri con i carabinieri e polizia postale" (Sedi di Corridonia, Civitanova e Macerata) -"Il teatro come forma di inclusione" (sede di Corridonia) -"Arte per una rete responsabile: sensibilizzazione contro la violenza di genere digitale" (sedi di Corridonia, Civitanova e Macerata).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-ridurre il tasso di abbandono scolastico -migliorare il livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza -migliorare il livello di acquisizione delle competenze digitali educare all'uso responsabile della rete -prevenire la violenza di genere, il bullismo e il cyber bullismo.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (docenti ed esperti)

- **SPORTELLO NUTRIZIONALE- PROGETTO SPAZIO GIOVANI 2.0.: insieme per crescere e progredire.**
-



Il progetto, relativamente all'attività di prevenzione al disagio giovanile, prevede nell'ambito dell'educazione alimentare, l'attivazione di uno sportello della nutrizione, su appuntamento, gestito da una giovane dietista professionista, con l'integrazione di attività formative per dare la possibilità alla professionista di farsi conoscere dagli studenti per instaurare con gli stessi un rapporto di fiducia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-promuovere nei giovani la conoscenza dei fondamenti della nutrizione, per renderli più consapevoli delle proprie scelte alimentari e supportarli nella loro crescita in modo sano ed equilibrato. In particolare, verranno affrontati i seguenti argomenti: il giusto apporto di macro e micro nutrienti, l'importanza della varietà e della stagionalità dei prodotti locali, la "vera" dieta mediterranea, la dieta vegetariana e vegana, cenni di sostenibilità alimentare, i rischi delle diete alla moda, l'abuso di professione in campo nutrizionale, alimentazione sportiva. -prevenire i disturbi del comportamento alimentare -promuovere la conoscenza dell'alimentazione in ambito sportivo -promuovere la salute e prevenire le malattie croniche non trasmissibili.

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (docenti ed esperti)

● LA RADIO AL TEMPO DEI SOCIAL

Il progetto pone al centro della propria mission la crescita culturale e tecnologica dei giovani nell'universo delle comunicazioni radio ed è rivolto alle classi "Manutenzione Ass. Tecn.:



informatica/elettronica". Sono previsti due incontri, della durata di due ore ciascuno, comprensivi di una parte teorica e di una parte pratica, sul tema "LA RADIO AL TEMPO DEI SOCIAL" per illustrare il funzionamento della radio e il suo utilizzo: a) per comunicazioni in emergenza e in protezione civile; b) per collegamenti con la Stazione Spaziale Internazionale e con le basi antartiche c) con le radiosonde meteorologiche d) in Echolink (un modo diverso di fare comunicazione radio) ... in confronto con l'uso del cellulare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento della motivazione, della partecipazione attiva e spirito di collaborazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno + esterno

● TELEFONIAMOCI

Il progetto ha lo scopo di: -far conoscere l'evoluzione che ha avuto la telecomunicazione dalle origini fino ai giorni nostri con particolare riguardo alla telefonia: -conoscere il funzionamento di una centrale telefonica elettromeccanica e del telefono a disco; - illustrare l'evoluzione che ha avuto la figura del tecnico nell'installazione, collaudo e manutenzione di sistemi di trasmissione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento della motivazione, della partecipazione e dello spirito di collaborazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno + esterno

● METTIAMOCI IN SICUREZZA

Progetto formativo sull'installazione, collaudo e manutenzione di un sistema di allarme intrusione e antincendio. L'obiettivo è dotare la scuola di un impianto antintrusione e antifumo per didattica 4 e 5 classi MAT con relativa installazione dello stesso in laboratorio e didattica in classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Aumento della motivazione, della partecipazione attiva e spirito di collaborazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno + esterno

● FIDATI E' SOLO PER ME

Progetto formativo sull'uso consapevole e responsabile della Rete da parte degli adolescenti soffermandosi in particolare sui fenomeni del grooming, cyberbullismo, sexting, sextortion, revenge porn etc...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Informare gli studenti sui rischi della rete sotto vari aspetti



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno + esterno

● PROGETTO DRAVET

Il progetto è rivolto al biennio dei servizi tramite il supporto di una classe tutor (attuale 2A) che è stata formata sulla tematica nel precedente anno scolastico. Con la guida dei docenti, la classe tutor avrà il compito di facilitare la conoscenza della sindrome di Dravet e di affrontare il tema della diversità, la collaborazione, la gestione e il superamento delle paure ad esse annesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire il senso di autodeterminazione nei ragazzi della classe tutor, stimolare senso civico, empatia, intelligenze emotive e collaborazione in tutti gli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● TUTTI FUORI

Il progetto intende adottare come metodologia didattica ed educativa la "Progettazione partecipata" attivando dei processi di cambiamento "dal basso", coinvolgendo attivamente la comunità. Il progetto si articola in attività formative in aula e percorsi all'aperto rivolti agli studenti, ai genitori e ai docenti: verranno predisposte esperienze di progettazione condivisa di attività, piccoli dispositivi e allestimenti per l'esplorazione ludico-sensoriale di spazi all'aperto. Le studentesse e gli studenti delle due classi 2° e 3° dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", Ipsia "F. Corridoni" di Corridonia, verranno avvicinati alla conoscenza di uno spazio urbano, come quello del centro storico di Corridonia, in maniera creativa con uno sguardo rivolto a bambine e bambini della fascia di età 0/6 anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Migliorare le competenze progettuali degli studenti; -Promuovere la capacità di collaborare,



attivare processi ideativi; -valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e le realtà educative presenti nel territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno + esterno

● IL SOCIALE DA VICINO

Gli interventi prevedono la realizzazione di moduli formativi interdisciplinari basati su un approccio laboratoriale, l'azione educativa si sposta dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi del riflettere sul fare, per rendere gli allievi attori protagonisti e consapevoli dei processi formativi che vivono che intendono incidere significativamente nella motivazione per favorire in particolar modo l'apprendimento degli studenti più fragili. Attività previste: incontri con gli esperti, testimonianze, visite guidate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-creare legami e lavorare in rete con le realtà del territorio, avvicinando gli studenti al mondo del lavoro per orientarli e motivarli ; -migliorare le competenze professionali degli studenti; - promuovere la capacità di collaborare; -acquisire consapevolezza della realtà sociale del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PAROLE DI MARCA

Il progetto è rivolto agli studenti e studentesse che parteciperanno al bando di concorso indetto dall'associazione Italea Marche: "Un luogo, una persona, una storia delle Marche" per vincere un premio letterario articolato in due sezioni, poesia e testo canzone. La giuria premierà un vincitore/vincitrice assoluto/a per ogni sezione. Potrà inoltre dare una o più menzioni di merito alle migliori opere legate ai temi dell'emigrazione marchigiana di andata e di ritorno. Una giuria altamente qualificata selezionerà i vincitori, uno per provincia, della sezione riservata alle associazioni culturali, i quali saranno premiati in un teatro storico delle Marche durante una serata-evento nel mese di dicembre 2024 che ospiterà sul palco personalità del panorama artistico- letterario marchigiano e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Impegno, spirito di osservazione originale ed espressione della propria creatività.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● TEATRO DI FRONTIERA

Il progetto è finalizzato a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche ed espressive individuali e di gruppo attraverso la pratica teatrale. Il percorso formativo proposto pertanto è finalizzato alla promozione delle attività teatrali a scuola, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli studenti con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di una buona capacità di ascolto; capacità di comprensione, interpretazione, analisi e sintesi; capacità di comunicazione; sviluppo graduale dell'autoconsapevolezza e dello spirito critico; autocontrollo rispetto agli altri e all'ambiente; capacità di lavorare in gruppo; sviluppo



delle competenze linguistiche verbali e di linguaggio corporeo non verbale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PARTECIPAZIONE AL CONCORSO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

La finalità della partecipazione al concorso è quella di far prendere coscienza agli studenti della necessità di partecipare alla tutela del nostro pianeta, dell'ambiente e delle persone che lo abitano da cittadini consapevoli ed attivi.

Le azioni promosse sono volte a:

- prevenire la produzione di rifiuti
- incentivare le azioni comunicative a sostegno del recupero dei materiali
- sensibilizzare gli studenti sul tema della raccolta differenziata dei rifiuti
- limitare gli sprechi alimentari
- preservare l'acqua come risorsa preziosa alla vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La partecipazione al bando del Concorso "Ambasciatore della Transizione Ecologica" rappresenta un momento di formazione, riflessione e sperimentazione sul tema dello sviluppo sostenibile. Il gruppo classe è chiamato all'ideazione di un progetto su uno dei temi della transizione ecologica che contribuisca in misura considerevole a promuovere lo sviluppo sostenibile della Città di Civitanova.

I temi per gli elaborati sono:

1. Transizione attraverso la creatività: progetti che utilizzano la creatività come leva dell'economia e strumento di attivazione di sviluppo economico sostenibile.
2. Mobilità sostenibile: progetti che promuovono la riorganizzazione dello spazio stradale e del territorio, il miglioramento del trasporto pubblico e della mobilità condivisa, la promozione della mobilità attiva.
3. Cambiamenti climatici: progetti per l'adattamento ai cambiamenti climatici, quali a mero titolo di esempio, azioni volte a riciclare di più per produrre meno, il ripristino di un territorio e la gestione del carbonio organico nel suolo, la conservazione degli ecosistemi, la riforestazione urbana, la riduzione dello spreco di cibo, acqua, energia elettrica.
4. Transizione verso l'economia circolare: progetti che facciano riferimento, ad esempio, a prodotti progettati per essere facilmente riciclabili (oppure di lunga durata, riparabili e riutilizzabili), tecniche innovative per il riciclo di rifiuti, realizzazione di prodotti con materiali provenienti dal riciclo di rifiuti, utilizzo condiviso (sharing) di beni o servizi.
5. Transizione dell'acqua: progetti per il risparmio idrico in ambito urbano, scolastico, agricolo, per il contenimento delle perdite nelle reti idriche, per il riutilizzo di acque reflue depurate in agricoltura.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- COMUNALE

● EDUGREEN- LA SERRA IDROPONICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far acquisire agli studenti del triennio le competenze di base per la manutenzione che assicuri il corretto funzionamento di una serra idroponica nei seguenti ambiti di manutenzione:

- pompe idrauliche,
- elettrovalvole
- impianto idraulico
- strutture meccaniche
- impianto elettrico ed elettronico: sensori e attuatori inerenti il controllo del clima e delle acque
- programmazione dell'automatizzazione dell'impianto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Allestimento di una serra all'esterno, nelle pertinenze dell'Istituto, dove vengono realizzati i sistemi di coltivazione in idroponica per ortaggi e piante officinali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- 13.1.4A-FESRPON-MA-2022-22

● IPSIA REPAIR CAFÉ



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Calendarizzare di sessioni di riparazione, a scuola, in orario extracurricolare per riparare gli oggetti delle famiglie degli studenti e degli abitanti del Comune di Civitanova Marche.

Inoltre, si auspica l'estensione del progetto alle sedi di Macerata e Corridonia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il 20 settembre 2024, alcuni studenti della sede di Civitanova hanno partecipato ad un Repair Café con il gruppo di volontari del Repair Café di Perugia. La sessione di aggiustaggio e smontaggio si è tenuta presso il centro commerciale "Cuore Adriatico" e gli studenti, insieme ai volontari di Perugia, hanno contribuito, aggiustandoli allo smaltimento di oltre 200 kg di rifiuti RAEE.



Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- MARCHE A RIFIUTI ZERO



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"F. CORRIDONI" - MCRI010008

"F. CORRIDONI" - MCRI010019

"F. CORRIDONI" - MCRI01002A

I.P.I.A CORRIDONI - MACERATA (SERALE) - MCRI01050N

IPIA CORRIDONI-CORRIDONIA (SERALE) - MCRI01051P

Criteri di valutazione comuni

Su indicazione del Dirigente scolastico per l'a.s. 2024-25 è partita una sperimentazione votata dal Collegio dei Docenti con delibera n. 3/372024 del 17 ottobre 2024, che fissa i criteri di sufficienza delle prove scritte e/o orali per tutte le discipline curriculari:

- al 50% del punteggio totale per le classi del biennio
- al 60% del punteggio totale per le classi del triennio.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Consiglio di Classe individua in ciascun quadrimestre le discipline deputate allo svolgimento delle prove e alla valutazione .

Nella valutazione concorreranno almeno 2 materie per ogni quadrimestre.

Il voto del Consiglio di classe sarà espresso su proposta del coordinatore di educazione civica che preliminarmente assumerà le informazioni e i dati dai diversi docenti coinvolti e verrà inserito nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella



progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per uniformare quanto più possibile i criteri di valutazione delle competenze acquisite nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica si riporta la griglia già deliberata in sede di Collegio Docenti in allegato.

Allegato:

CURRICULUM VERT. ED.CIVICA 2024-25 e Griglia.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega griglia di valutazione del comportamento per gli studenti dell'Istituto IPSIA "Corridoni" in vigore nell'a.s. 2024-25

Allegato:

GRIGLIA_VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO_ IPSIA_ CORRIODNI_ a.s.24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si riporta di seguito il documento con i criteri di non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



In merito ai criteri di ammissione/non ammissione all'esame di stato per gli studenti delle classi quinte si fa riferimento ai criteri dell'Istituto per l'ammissione alla classe successiva e ai criteri individuati dalla normativa vigente: L. n. 1 del 11 gennaio 2007, O. M. n. 26 del 15 marzo 2007, al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 e al D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si caratterizza, da anni, per l'elevato numero di studenti con BES, complessivamente nelle tre sedi 201 nell'a.s. 2023-24. La figura strumentale per l'inclusione, condivisa tra 3 referenti, garantisce l'eccellente qualità del processo inclusivo che si realizza attraverso l'integrazione di studenti diversamente abili, con DSA e stranieri. Tali processi sono possibili grazie a GLI, GLO e gruppi di lavoro tra insegnanti dell'istituto e con i docenti delle scuole di provenienza, promuovendo la continuità tra i diversi ordini di scuola. I gruppi di lavoro si riuniscono frequentemente per progettare e verificare le attività didattiche. Il sistematico monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei PEI, PDP e PFI, e l'attivazione da parte dei docenti di metodologie d'insegnamento tarate sulle effettive capacità dei ragazzi, favoriscono l'inclusione degli studenti con BES nella classe. Oltre all'uso di sussidi, attrezzatura specifica e strumenti compensativi, si promuove l'apprendimento in piccoli gruppi attraverso il cooperative learning e il peer tutoring. Per gli studenti con PEI differenziato, vengono attivati, utilizzando risorse interne, anche attraverso il coinvolgimento del personale ATA e degli assistenti all'autonomia, progetti didattici volti al conseguimento di abilità pratiche. La collaborazione con le famiglie, con il centro per dell'impiego provinciale, settore collocamento mirato, e con diverse strutture presenti nella comunità è fondamentale per l'attivazione di percorsi di PCTO di alunni con PEI differenziato. Gli studenti con BES per disagio linguistico e culturale possono usufruire di corsi di italiano L2 nei livelli base ed avanzato. Altro punto di forza è l'attenzione nella valutazione di studenti con BES. Gli obiettivi raggiunti dai singoli studenti vengono valutati considerando le potenzialità evidenziate all'inizio dell'anno ed i miglioramenti osservati. Per sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e garantire ad ognuno il successo formativo vengono organizzati corsi di recupero alla fine del primo quadrimestre e dopo lo scrutinio finale e pause didattiche dedicate al recupero e al potenziamento delle competenze di base. La partecipazione a progetti, concorsi esterni alla scuola, corsi in orario extracurricolare permettono di valorizzare le eccellenze tra gli studenti. Tra le attività di promozione delle eccellenze anche il finanziamento di una borsa di studio per uno stage linguistico all'estero. Anche il progetto "IPSIA, LA SCUOLA IN RETE PER IL FUTURO", finanziato con i fondi PNRR linea di investimento 1.4 e finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica per il successo scolastico e formativo degli studenti, è stato declinato in quattro percorsi all'interno di ciascuno dei quali sono stati attivati specifici moduli nell'a. s. 2023-24.



I punti di forza dell'Istituto, in tema di inclusione, si realizzano mediante le seguenti azioni:

- presenza di funzioni strumentali e gruppi di lavoro, che si riuniscono con cadenza mensile per progettare e verificare le attività didattiche.
- monitoraggio sistematico del raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei PEI, PDP e PFI
- attivazione di una didattica inclusiva in classe attraverso l'uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi, adattamenti, riduzione dei contenuti disciplinari ed accorgimenti messi in atto dai docenti
- attivazione, con risorse interne di laboratori didattici per alunni con PEI differenziato, volti al conseguimento di abilità pratiche (Progetto Nuoto, Laboratorio Motorio e Laboratorio Fai da Te, Laboratorio musicale, ecc.)
- attivazione, per alunni BES con disagio linguistico culturale di un Corso di Italiano L2, distinto in A1 livello base e A2 livello avanzato con certificazione finale
- attivazione di percorsi PCTO volti alla concreta realizzazione di un progetto di vita
- collaborazione con il Collocamento Mirato del Centro dell'Impiego Provinciale per l'inserimento lavorativo (legge 68/99)
- accompagnamenti per brevi spostamenti nel territorio limitrofo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è redatto dal docente di sostegno in collaborazione con il GLHO e definito in sede di consiglio di classe, quindi approvato e sottoscritto da tutti i soggetti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Equipe UMEE, servizi sociali, famiglie, consigli di classe.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nella scelta e nella definizione del PEI e nel corso dell'anno il consiglio di classe e il docente di sostegno collaborano con essa alla sua realizzazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

- Personalizzazione dei percorsi e della valutazione nei tempi e nei modi (cfr. indice di difficoltà per prove strutturate); - Verifica e valutazione degli obiettivi raggiunti dai singoli studenti considerando le potenzialità evidenziate all'inizio dell'anno e i miglioramenti ottenuti in itinere e finali; - Adozione di schede riepilogative da allegare alle verifiche scritte che riportino l'utilizzo, per ciascun alunno, degli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti opportuni - Utilizzo e condivisione dei risultati emersi dal confronto durante i consigli di classe per i PDP e dalle schede di monitoraggio compilate per la verifica intermedia dei PEI a fine primo quadrimestre e/o a metà del secondo nel modo più ampio possibile

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola ha redatto un protocollo d'accoglienza in cui è previsto uno scambio di informazioni con docenti ed educatori dell'alunno della scuola di provenienza, incontro con la famiglia dell'alunno nell'istituto, organizzazione di ulteriori giornate di accoglienza sulla base dei bisogni individuali di ogni alunno. Infine, incontro con il neuropsichiatra o lo psicologo referente per il passaggio delle consegne e delle indicazioni relative all'inserimento dell'alunno. Per l'orientamento in uscita, l'Istituto attiva stage formativi ed educativi di più giorni presso enti locali pubblici e/o aziende private come percorsi di accompagnamento alla scelta post scolastica e alla costruzione di un progetto di vita che deve fondarsi sull'equilibrio tra le risorse individuali e il contesto ambientale che circonda l'alunno.

Approfondimento

In allegato il PAI, redatto dalla figura strumentale per l'inclusione, in vigore nell'anno scolastico 2024-25.

Allegato:

Piano_Inclusione 2024-2025.docx (1).pdf



Aspetti generali

Nel nuovo sito dell'Istituto, alla pagina "le carte della scuola", sono disponibili tutti i documenti caratterizzanti l'identità della scuola.

<https://www.ipsiacorridoni.edu.it/documento/>

Nella stessa sezione, è disponibile anche l'organizzazione dell'Istituto.

<https://www.ipsiacorridoni.edu.it/documento/organigramma/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il 1° COLLABORATORE DEL DS: -sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; -si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; -vigila sull'orario di servizio del personale; -organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; - cura l'organizzazione e lo svolgimento delle prove INVALSI sin dagli atti preparatori; -cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; - svolge, assieme al secondo collaboratore, le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; - coadiuva il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; -cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; - è membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa. IL 2° COLLABORATORE DEL DS: -sostituisce il

2



Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento dello stesso e del primo collaboratore, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; -svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio; -vigila sull'orario di servizio del personale; -organizza l'orario in casi di sciopero dei docenti; -organizza e coordina il settore dell'extracurricularità rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano per la messa a punto e in opera di progetti e altre iniziative, anche svolgendo funzioni di ricerca e proposta e curando gli adempimenti d'ufficio; - coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; -svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole; -svolge, assieme al collaboratore con funzioni vicarie, le funzioni di fiduciario del Plesso si riferimento; -organizza e coordina l'area del disagio rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano nell'area medesima; -è membro di diritto del gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa; -redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

I docenti sono incaricati di compiti specifici: - collaborazione con Dirigente Scolastico, DSGA e uffici di segreteria nell'organizzazione e gestione dell'istituzione (consulenza e supporto); - collaborazione con i Coordinatori di Classe, i responsabili dei Dipartimenti Disciplinari, le

6



Funzioni Strumentali, i referenti e responsabili di attività e progetti; - segnalazione delle problematiche inerenti la sicurezza degli edifici, delle attrezzature e delle persone; - partecipazione alle riunioni periodiche dello staff di dirigenza (condivisione delle linee organizzative e della progettualità dell'istituzione); - incentivazione della circolazione delle informazioni; - condivisione di metodologie didattiche innovative a supporto dei docenti referenti; - informazione sulle normative e le disposizioni prodotte da MIUR, USR Marche, AT Macerata relative alla gestione della scuola.

Funzione strumentale

Aree e compiti delle funzioni strumentali: AREA 1: "ANALISI E SUPPORTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA" -coordinamento e gestione delle attività INVALSI, -organizzazione delle prove Invalsi con le opportune sostituzioni dei docenti e predisporre gli atti successivi; -coordinamento del lavoro di correzione delle prove e raccolta dei dati; -informazione sui risultati in base alle modalità stabilite nel Collegio Docenti; - monitoraggio in itinere dello svolgimento delle prove (individuazione di punti di forza e dei punti di debolezza); -calendarizzazione e monitoraggio attività scolastiche (test d'ingresso, prove comuni, prove per competenze); - predisposizione di griglie di valutazione studenti; -supporto per le operazioni di rinnovo degli OO.CC; -organizzazione e calendarizzazione del Piano d'Istituto per il recupero delle carenze formative; -predisposizione dei format per i verbali di dipartimento, degli assi culturali e dei consigli di classe; -monitoraggio dei verbali di

4



dipartimento, degli assi culturali e dei consigli di classe; -in qualità di funzione strumentale collabora all'eventuale aggiornamento del PTOF per la parte di competenza. AREA 2: "PROMOZIONE E COORDINAMENTO DI INTERVENTI PER L'INCLUSIONE" -coordinamento di interventi finalizzati a prevenire fenomeni di disagio e dispersione; -aggiornamento PAI; - gestione degli strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; -cura delle relazioni con i Centri Territoriali di Supporto (CTS); -promozione di interventi per l'integrazione interculturale degli studenti stranieri; -in qualità di funzione strumentale collabora all'eventuale aggiornamento del PTOF per la parte di competenza. AREA 3: PTOF, PdM, RAV E BILANCIO SOCIALE -revisione PTOF, Piano di Miglioramento, RAV; -stesura del Bilancio Sociale; -autovalutazione d'istituto e relazione finale; -analisi dei bisogni formativi docenti; -stesura del piano di formazione triennale dei docenti; -coordinamento monitoraggio progetti in collaborazione con referenti di progetto; - contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi condivisi dall'intera comunità scolastica; -controlla le procedure per la valutazione didattica; -coordina le attività volte all'ampliamento dell'offerta formativa (manifestazioni sul territorio); -partecipa alle riunioni di staff. AREA 4: "COORDINAMENTO DI INTERVENTI PER L'ORIENTAMENTO IN ENTRATA" -accoglienza dei nuovi studenti; -collaborazione alla predisposizione del materiale informativo per l'orientamento; -coordinamento con scuole secondarie di primo grado del territorio per



l'organizzazione delle attività di orientamento in entrata; -predisposizione e creazione di una comunicazione dei docenti preposti alla figura strumentale di riferimento della scuola secondaria di primo grado, con richiesta di incontri nei locali dell'IPSIA "Corridoni" e delle scuole medie interessate, da recapitare tramite fax, email, brevi manu per confermare e rafforzare il contatto; -pianificazione e realizzazione di Brochures informative sulle finalità dell'istituto, sul piano orario, sulle attività e i corsi attivati, sulle aule e gli strumenti in dotazione, sui dati e gli indirizzi di posta elettronica delle persone da contattare; - realizzazione di un video, nel quale attraverso immagini e video clip, si illustrano le peculiarità dell'istituto attraverso i progetti che ne caratterizzano l'offerta formativa; -realizzazione di materiale di promozione e di informazione di diverso tipo (video, brochures, roll-up, agende, powerpoint, vademecum, ecc., nonché inviti ad eventi organizzati dall'istituzione scolastica); - programmazione di iniziative di promozione e di presentazione dell'istituto ai genitori ed agli studenti delle scuole di primo grado; - organizzazione degli Open Day; -partecipazione agli open day ed agli incontri organizzati presso le scuole medie del territorio cittadino e dei comuni limitrofi; -progettazione, realizzazione e partecipazione ad attività didattiche educative comuni ad ordini di scuole differenti; - somministrazione di questionari ad inizio e fine anno per valutare le esigenze e la soddisfazione degli studenti coinvolti; -in qualità di funzione strumentale collabora all'eventuale



	aggiornamento del PTOF per la parte di competenza.	
Capodipartimento	<p>Il coordinatore di Dipartimento: -collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; -valorizza la progettualità dei docenti; -porta avanti istanze innovative; -prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; -presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente; -si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente.</p>	10
Responsabile di plesso	<p>RESPONSABILI DI SEDE: -collaborazione con il D.S. ed i Collaboratori del DS per il coordinamento delle attività inerenti l'offerta formativa; -predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti nelle sezioni associate; -vigilanza e controllo delle sedi associate; -coordinamento delle iniziative degli OO.CC. presso le sedi associate; -coordinamento delle attività previste nelle riunioni degli organi collegiali e verifica delle relative verbalizzazioni per le sedi associate e dell'invio delle stesse a Corridonia; -analisi delle proposte di attività aggiuntive, verifica di fattibilità, organizzazione delle stesse in collaborazione con la D.S., le funzioni strumentali o i referenti di progetto interessati; COLLABORATORI DI SEDE: -collaboratori di sede con la responsabilità di sostituzione del Responsabile di Sede in caso di sua assenza; -vigilanza e controllo delle sedi</p>	2



	associate in assenza del Responsabile di sede;	
Responsabile di laboratorio	<p>La funzione assegnata consiste nel: - ricevere dal Direttore dei SGA i materiali afferenti al laboratorio tramite subinventari che vanno validati attraverso ricognizione; -controllare il regolare funzionamento di tutte le apparecchiature presenti e segnalare tempestivamente eventuali problemi all'ufficio tecnico o al responsabile di sede con particolare riguardo alla sicurezza; - coordinare l'uso del laboratorio da parte dei colleghi, anche tramite verifiche del registro di laboratorio; - fornire suggerimenti per ottimizzare le risorse e contribuire alla pianificazione degli acquisti necessari all'ordinario funzionamento; - rilevare l'opportunità di aggiornare/completare la strumentazione e proporre lo scarico dell'inventario di materiale obsoleto, inservibile ecc.; - cooperare con il Responsabile della sicurezza segnalando per iscritto al Dirigente Scolastico le problematiche relative alla sicurezza; - redigere a fine attività scolastica elenco dei beni presenti in laboratorio.</p>	22
Animatore digitale	<p>L'animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività relative al PNSD previste nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto.</p>	2
Coordinatore dell'educazione civica	<p>- Coordina le attività di stesura delle UDA di educazione civica; - coordina le attività di stesura delle griglie di valutazione per le prove di educazione civica; - coordina le attività dei coordinatori di educazione civica nei consigli di classe.</p>	2



Coordinatore attività PCTO	- Predisporre il piano PCTO d'Isituto; - coordina le attività dei tutor PCTO delle varie classi; - predisporre le convenzioni con le strutture ospitanti (imprese, enti pubblici, ecc.).	1
----------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	- Realizzazione di progetti a supporto dell'orientamento e per l'abbellimento degli ambienti scolastici Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
--	--	---

A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di docenza nei corsi di italiano L2 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Insegnamento Italiano L2	1
--	--	---

A024 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di potenziamento linguistico e organizzazione di corsi PET. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività di insegnamento e attività di organizzazione nella sede coordinata di Civitanova Marche.	1
--------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Coordinamento di Istituto per l'insegnamento
dell'educazione civica.

Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

Attività di supporto al Dirigente Scolastico in
qualità di primo collaboratore.

Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il responsabile dell'area amministrativa (D.S.G.A.): -gestisce e coordina tutte le attività di carattere amministrativo dell'Istituto; -sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA posto alle sue dirette dipendenze; -ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna; -firma tutti gli atti di sua competenza; -è responsabile dell'aggiornamento e della formazione nei confronti del personale; -collabora con il DS. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa.

Ufficio protocollo

- Gestione del registro protocollo informatico; - gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici; - archivio cartaceo e archivio digitale; - distribuzione modulistica varia personale interno; - collaborazione con l'ufficio alunni; - responsabile trasparenza; - accesso agli atti L.241/1990; - de-certificazione; - gestione e marcature orario di servizio



personale ATA; - elezioni scolastiche; - collaborazione con ufficio personale; - convocazioni graduatorie di Istituto personale ATA e Docenti; - adempimenti connessi con il D. lsg. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online".

Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio; - tenuta degli inventari e dei rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi; - tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi); - tenuta dei registri di magazzino; - richieste CIG/CUP/DURC - acquisizione richieste d'offerte e redazione dei prospetti comparativi con relativa emissione degli ordinativi di fornitura; - carico e scarico materiale di facile consumo; - collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti; - comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune); - adempimenti connessi con il D. Lsg. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per la didattica

- Informazione utenza interna ed esterna; - iscrizioni alunni; - gestione registro matricolare; - gestione circolari interne; - tenuta fascicoli documenti alunni; - richiesta o trasmissione documenti; - gestione corrispondenza con le famiglie; - gestione statistiche; - gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi; - gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio); - certificazioni varie e tenuta registri; - esoneri educazione fisica; - pratiche studenti diversamente abili; - collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; - verifica contributi volontari famiglie; - esami di stato; - elezioni scolastiche organi collegiali. - adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POTF - gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori; - gestione



monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; - gestione DB alunni. - carta dello studente. - denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale e gestione infortuni; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". - partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).

Ufficio personale

Organici: - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali Richiesta e trasmissione documenti; - predisposizione contratti di lavoro; - compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA; - compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - certificati di servizio; - registro certificati di servizio; - convocazioni attribuzione supplenze; - costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro; - ricongiunzione L. 29; - quiescenza - dichiarazione dei servizi; - pratiche cause di servizio; - anagrafe personale; - preparazione documenti periodo di prova; - controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; - corsi di aggiornamento e di riconversione; - attestati corsi di aggiornamento; - ricostruzioni di carriera, pratiche pensionamenti, gestione TFR in collaborazione con l'uff. amm.vo; - tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno); - anagrafe delle prestazioni; -aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; - gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "rilevazioni on-line"; - autorizzazione libere professioni e attività occasionali; - visite fiscali; - gestione statistiche assenze personale; - adempimenti connessi con il D. Lsg. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE RGDP AMBITO 0007 MARCHE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE MAT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete con scuola capofila IPSIA "PESENTI" di Bergamo per le misure di accompagnamento previste dal D.lgs. 61/2017 per l'indirizzo MAT.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole con capofila l'I.I.S. "Volterra Elia" per lo svolgimento comune di attività di percorsi per



le competenze trasversali per l'orientamento (ex ASL) ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275.

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO FINALIZZATO ALL'ATTIVAZIONE DI CORSI IN MATERIA DI SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di Rete di scopo finalizzato all'attivazione dei Corsi in materia di Sicurezza per il personale scolastico.

Denominazione della rete: RETE DIRETTORI SGA "IO CONDIVIDO"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete con scuola capofila l'I.I.S. "Carlo Urbani" di Porto Sant'Elpidio per la formazione e aggiornamento dei Direttori SGA e per lo studio comparato della normativa.

Denominazione della rete: RETE AU.MI.RE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete con scola capofila l'IC "Tacito" di Civitanova Marche con obiettivo la valorizzazione, la diffusione, l'utilizzo ed il miglioramento delle pratiche in merito ai processi di Valutazione del Sistema Scolastico con particolare riguardo all'Autovalutazione, al Miglioramento ed alla Rendicontazione Sociale.

Denominazione della rete: CTS "BRAMANTE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: leFP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata alla realizzazione dei percorsi di qualifica leFP con scuola capofila l'IPSIA "Ostilio Ricci" di Fermo.

Denominazione della rete: ERASMUS+ Trainee for industry 4.0 PLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma ERASMUS+, promosso dall'Istituto d'Istruzione Superiore "Cenci- Sacconi" di Ascoli Piceno (AP), prevede la concessione di borse di studio/lavoro in mobilità internazionale a favore di giovani studenti iscritti alle classi IV e V

degli Istituti scolastici partner di progetto.

L'esperienza formativa/lavorativa all'estero si svolgerà alla conclusione del loro IV e V anno di corso d'istruzione superiore ed avrà una durata di 32 giorni per gli studenti del IV anno (Borsa di mobilità breve VET Learners) e di 14 settimane per

gli studenti in uscita dal V anno (Borsa di mobilità lunga ERASMUS PRO).

I tirocini saranno svolti in uno dei seguenti Paesi: Regno Unito, Irlanda, Austria, Germania, Francia, Spagna, Portogallo, Polonia, Slovenia, Lituania, Croazia,

Denominazione della rete: CONSORZIO DI SCUOLE PER



ACCREDITAMENTO ERASMUS+ KA121

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Fmts experience

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: "MEraviglia" MEtologie didattiche Inclusive ed Intelligenza Artificiale

Azioni realizzate/da realizzare

- Proposta progettuale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: ERASMUS + KA121

Mobilità a breve termine dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Percorsi di lingua straniera e metodologia CLIL

Attuazione di percorsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche secondo il QCER e di corsi annuali di metodologia CLIL volti a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti secondo quanto previsto dal DM 65/2023, Linea di Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di ruolo



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi per la transizione al digitale

Percorsi di formazione continua rivolti ai docenti e al personale scolastico per la transizione digitale secondo il DM 66/2023, in attuazione della linea di investimento 2.1 nell'ambito della Missione 4 Componente 1 del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ruolo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	ADDETTI SQUADRA ANTINCENDIO
-------------	-----------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--