



# **PTOF TRIENNIO 2022-25**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "F. CORRIDONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 06/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 44 del 04/01/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/11/2021 con delibera n. 13*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti  
2.2. OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

AI DOCENTI DELL'IPSA "F.CORRIDONI"  
All'ALBO dell'ISTITUTO

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA  
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1,  
COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

VISTO il D.P.R. n.88/2010 *"Regolamento recante le norme per il riordino degli Istituti Tecnici"*

CONSIDERATO che il Piano dell'Offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento (o comunque prima dell'inizio delle iscrizioni), il piano triennale dell'offerta formativa;
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi

- per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
  - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

## TENUTO CONTO

dei regolamenti e delle linee guida degli Istituti Tecnici e Professionali;

delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e il conseguente Piano di Miglioramento.

## PREMESSO CHE

l'emanazione del presente atto di indirizzo ha quale unica finalità di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, "organo tecnico-professionale", in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato a rielaborare il Piano per il triennio 2022-2025.

## EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1 del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano. Il Piano sarà concepito in continuità con il P.T.O.F del triennio precedente. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati

delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:

- rendere più omogenee le prestazioni in riferimento alle diverse classi, innalzando significativamente quelle inferiori

2) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- si ravvisa la necessità di una collaborazione sempre più stretta tra la scuola e il territorio, al fine di migliorare le prospettive e gli sbocchi lavorativi per i giovani.

3) Il piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:

- commi 1-4
- commi 5-7 e 14
- comma 12
- commi 28-29 e 31-32
- commi 33-43
- commi 56-61
- comma 124

**Inoltre, dovrà curare i seguenti ambiti:**

**La presenza dell'IPSIA sul territorio:**

- a) Rete scolastica
- b) Alleanze con associazioni (diversificando i quadri giuridici di legame tra scuola e impresa)
- c) Migliorare nell'utenza la percezione dell'indirizzo (non scelta residuale)
- d) Orientamento (collaborazioni con e per le scuole secondarie di primo grado)

**L' Offerta formativa:**

1. Certificazioni (linguistiche, saldatura, robotica, ICDL)
2. Promuovere sperimentazioni didattiche (accorpamento ore, flipped classroom)
3. Rinnovamento laboratori (Civitanova, Corridonia, Macerata)

**La Sicurezza e il benessere**

1. Migliorare i protocolli di sicurezza (dei PCTO, laboratori, rischi epidemiologici, corsi per defibrillatori)
2. Progetti di supporto psicologico di contrasto alla dispersione (L2, Pinocchio, life skills, accoglienza)
3. Comportamenti responsabili negli studenti

### **L'Identità dell'Istituto**

1. Migliorare la consapevolezza delle tre sedi di appartenere ad una stessa realtà
2. Attenzione nelle prassi alle norme di legge (esami integrativi, procedimenti disciplinari, sicurezza)

### **Popolazione scolastica**

La popolazione scolastica dell'Istituto IPSIA "F. Corridoni" si presenta come una comunità educante e formativa, delle proprie studentesse e dei propri studenti, che mira alla maturazione integrale ed alla realizzazione sociale della persona; un cittadino italo-europeo competente, responsabile e conscio dei propri diritti e doveri, nonché consapevole delle criticità, delle opportunità e delle sfide che la società complessa in cui viviamo presenta, capace di dialogare e cooperare per il bene comune, personale e sociale. Tutto questo a prescindere da ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola "di tutti e per tutti", che fonda il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale (frequentazione di percorsi professionalizzanti, sviluppo dell'interesse e dell'attitudine alla manualità e all'operatività).

L'elevata presenza di studenti provenienti da diverse culture consente ai docenti dell'IPSIA "F. Corridoni" di realizzare quotidianamente una didattica "inclusiva" attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi diversificati, delle TIC e di metodologie didattiche innovative.

## Territorio e Capitale Sociale

Il territorio è caratterizzato da un tessuto di piccole e medie imprese con le quali la scuola nel tempo ha instaurato solidi rapporti di collaborazione. Buona la collaborazione anche con i soggetti del Terzo Settore e con diverse associazioni di categoria (CNA, Confindustria, Confartigianato e Camera di Commercio) con cui sono in atto convenzioni e protocolli finalizzati alla realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro (PTCO) e all'attivazione di corsi integrativi dell'offerta formativa. La dislocazione dell'Istituto su tre sedi copre le esigenze di un territorio piuttosto vasto con realtà produttive differenti; inoltre, i vari indirizzi sono declinati nelle sedi per rispondere efficacemente alle richieste del territorio. Buone anche le relazioni con gli Enti locali di riferimento: Comune di Corridonia, Comune di Macerata, Comune di Civitanova Marche, Provincia di Macerata e Regione Marche. Tra le sfide che la dirigenza deve affrontare c'è il coordinamento di tre sedi che hanno esigenze diverse in merito a orari, utenze e trasporti.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

##### Priorità

- I) Curricolo, progettazione e valutazione;
- II) ambiente di apprendimento;
- III) sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
- IV) orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Traguardi

Diminuire le non ammissioni alla classe successiva.

#### Competenze Chiave Europee

##### Priorità

- I) Orientamento strategico e organizzazione della scuola;
- II) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
- III) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

##### Traguardi

Diminuire il numero di provvedimenti disciplinari di sospensione degli studenti.

#### Risultati A Distanza

Priorità

Mantenere i buoni risultati relativi all'inserimento lavorativo.

Traguardi

Incrementare oltre l'80% la percentuale di occupati tra i diplomati IPSIA.

## OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Il progetto Digit@l.Ipsia, si articola in due fasi distinte: l'acquisto di dispositivi digitali e la realizzazione di un percorso di formazione per potenziare le competenze digitali.

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

In un contesto socioculturale in continua evoluzione, la tecnologia costituisce il motore dei grandi cambiamenti sociali ed economici. Il periodo di didattica a distanza, imposta dall'emergenza sanitaria, ha messo in luce come sia necessario potenziare le competenze digitali in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp2.1. L'Istituto, volendo inoltre promuovere azioni di inclusione digitale, ha formulato il progetto Digit@l.Ipsia in due moduli: -acquisizione di dotazione e strumenti digitali (compresa la connettività) finalizzati al BYOD; - attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti più svantaggiati aderendo all'azione #4povertàeducativa del Piano Nazionale Scuola Digitale.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Presso l'IPSIA "F. Corridoni" è possibile conseguire i diplomi di seguito riportati nelle diverse sedi:

### Sede Centrale di Corridonia:

1. Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale (IP 14)
2. Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP 19)
3. Industria e Artigianato per il Made in Italy (IP 13) declinazione MECCANICA E MECCATRONICA

### Sede di Macerata:

1. Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP 19)
2. Industria e Artigianato per il Made in Italy (IP 13) con declinazione LIUTERIA ELETTRONICA

### Sede di Civitanova Marche:

1. Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP 19)

Inoltre, presso le tre sedi è possibile acquisire le seguenti qualifiche professionali:

### Sede Centrale di Corridonia:

1. Operatore socio sanitario
2. Operatore informatico
3. Operatore meccanico

### Sede di Macerata:

1. Operatore elettrico

Sede di Civitanova Marche:

1. Operatore meccanico

Tutte le informazioni in merito ai corsi attivati sono disponibili al link:

<https://www.ipsiacorridoni.edu.it/images/PDF/opuscolo2021.pdf>

oppure sulla pagina Web della scuola al link:

<https://www.ipsiacorridoni.edu.it/>



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

Periodi didattici: QUADRIMESTRI

### ORGANIZZAZIONE

Collaboratori del DS	2
Coordinatori di sede	2
Figure strumentali	4
Referente PCTO e leFP	1
Staff del DS	9
Coordinatori di dipartimento	11
Coordinatori di classe	37
Referenti corsi serali	2
Responsabili dei laboratori	19
Responsabile ufficio tecnico	1
Animatore digitale	1
Referente COVID	1