

Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "F. Corridoni"



Via Sant'Anna, 9 – CORRIDONIA (MC)
Sedi coordinate: Macerata - Civitanova Marche
www.ipsiacorridoni.edu.it



Codice Fiscale 80004920437 codice ufficio UFD4K5 e-mail: mcricri010008@istruzione.it

Tel. Centralino 0733/434455 Fax 0733/432690 Tel. Presidenza 0733/434022 Fax 33/434022
P.E.C.: mcricri010008@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO : SERVIZI SOCIO-SANITARI

CODICE: Servizi Sociali

CLASSE : 5 ° SEZ: B

Indice

Profilo di indirizzo.....	3
Discipline del piano di studi.....	4
Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2020/2021.....	5
Presentazione della classe.....	6
Informazioni generali sulla classe.....	7
Continuità didattica nel triennio.....	7
Qualifica Professionale.....	8
Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO).....	8
Attività Ampliamento Offerta Formativa.....	11
Attività e progetti attinenti a Educazione Civica.....	12
Programmazione del Consiglio di Classe.....	13
Obiettivi Trasversali.....	13
Strategie finalizzate al recupero di alunni con carenze.....	14
Attività di recupero.....	15
Tipologia delle verifiche.....	15
Criteri per la misurazione.....	15
Credito Scolastico e Formativo.....	17
Credito Formativo.....	17
Tabella di valutazione dei PARAMETRI.....	17
Attivazione della didattica a distanza per l'a.s. 2020/2021.....	19
Valutazione finale in considerazione della didattica a distanza.....	20
Allegati.....	21
Consiglio di Classe.....	22

Profilo di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Discipline del piano di studi

Indirizzo socio sanitario – Corridonia – Servizi Sociali

DISCIPLINE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Straniera – Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Religione – Attività alternativa alla religione	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2
Metodologie Operative	3	-	-
Seconda lingua straniera – Spagnolo	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Tecnica amministrativa economia sociale	-	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2020/2021

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>
GIACCHETTA FRANCESCO	DIRIGENTE SCOLASTICO
CESCA ROBERTA	Lingua e letteratura Italiana
DE LUCA GIUSEPPE	Storia
CICCIOLI COSTANTINO	Lingua Straniera – Inglese
PACE PATRIZIA	Matematica
BERDINI ALESSANDRO	Religione
MARCONI LAURA	Attività alternativa alla religione
ZOCCHI IVANO	Scienze Motorie e sportive
CINTI SAVINA	Seconda lingua straniera - Spagnolo
FERINA GIUSEPPA	Igiene e Cultura Medico Sanitaria
BLASI DONATELLA	Psicologia generale ed applicata
VALLESI MARTINA	Tecnica Amministrativa ed Economia sociale
CATALINI LOREDANA	Diritto e Legislazione Socio-sanitaria
PETRINI SIMONA	Sostegno

Presentazione della classe

La classe è formata da 17 alunni, si evidenzia la presenza di:

- N. 2 alunne H per cui è stato redatto il P.E.I. semplificato (si veda Allegato n. 1);
- N. 1 alunna con D.S.A. per cui è stato redatto il P.D.P. (si veda Allegato n. 2);
- N. 5 alunni provenienti da altro istituto nel corso del triennio;
- N. 2 alunni di diversa nazionalità da tempo in Italia ben inseriti in classe con un buonissimo grado di comprensione nelle discipline orali e scritte;
- N. 1 alunno BES senza certificazioni.

La classe 5^AB S.S.S. è formata da 17 alunni (13 studentesse e 4 studenti, di cui 1 non più frequentante dal 3 novembre 2020). Un'alunna alla fine del biennio ha deciso di cambiare indirizzo di studi, poi si sono aggiunti diversi studenti che in seguito hanno abbandonato il percorso regolare, mentre due ragazze di origine straniera si sono trasferite all'estero. Nel triennio sono arrivati ben sette alunni, di cui due si sono inseriti e ritirati nel corso dello stesso anno. Ad oggi all'interno della classe sono presenti quattro alunni con Bisogni Educativi Speciali, di cui uno con Disturbi Specifici di Apprendimento, due diversamente abili con programmazione semplificata e un alunno individuato dal Consiglio di Classe. Per la descrizione dei casi si fa riferimento ai rispettivi P.D.P. e P.E.I. depositati in segreteria e a disposizione della commissione per l'Esame di Stato.

Per le alunne d. a. con programmazione semplificata il C.d.C. ha richiesto (verbale n. 5 del 13/04/2021) la presenza, durante l'Esame di Stato, della professoressa PETRINI Simona, che le ha seguite durante tutto il percorso d'istruzione secondaria, in modo tale che si sentano rassicurate dalla sua presenza e dal suo supporto emotivo per svolgere al meglio la prova di esame.

La frequenza alle lezioni per alcuni alunni è stata altalenante, sia per la poca importanza che gli stessi hanno dato alla scuola e sia per il disagio legato allo stress della situazione pandemica del momento, mentre per altri è stata più assidua durante tutto l'anno scolastico sia in presenza che online. Un ragazzo ha dichiarato espressamente di non riuscire a concentrarsi di fronte allo schermo del computer e ha preferito così spesso ritrarsi dai suoi impegni scolastici, mentre un'altra ragazza ha risentito un certo disagio, non riuscendo a svegliarsi per l'inizio delle lezioni risultando così compromesso il ciclo sonno-veglia.

Nel corso degli ultimi tre anni soprattutto gli alunni maschi che si sono inseriti hanno trovato una classe accogliente e l'inserimento non è risultato problematico, mentre per una ragazza non è stato facile inserirsi.

Gli alunni provengono da realtà sociali e culturali diverse e l'incontro di caratteri "esplosivi" con quelli più schivi e riservati ha fatto sì che la convivenza non sempre sia stata costruttiva. Ci sono state tensioni che poi con il tempo si sono smussate, tuttavia sono ancora ben visibili almeno due gruppi di socializzazione distinti. Le ragazze più impulsive nel tempo hanno maturato, seppur lentamente, un atteggiamento più consapevole delle proprie azioni nei confronti di terze persone soprattutto adulte. A parte pochissimi casi che manifestano ancora un atteggiamento di disinteresse nei confronti della scuola, concretizzato da scarsa partecipazione e alta distrazione durante le lezioni, si può lecitamente affermare che la maggior parte della classe "tiene alla scuola" a suo modo; nel senso che pur non avendo acquisito un corretto

metodo di studio, perché in molti ancora non hanno abbandonato l'approccio mnemonico, tuttavia l'impegno profuso da alcuni, in base alle proprie attitudini ed abilità, è davvero lodevole.

L'azione educativa è intervenuta soprattutto per costruire e rafforzare un sano e corretto rapporto tra pari e con i docenti, e, nel corso dei cinque anni, è stato notato qualche cambiamento. In alcuni casi gli alunni hanno saputo creare rapporti di stima e sostegno reciproco, affiatamento tra loro e rispetto, in altri casi purtroppo no. Tuttavia negli ultimi tempi, forse anche a causa della distanza sociale, non si sono più palesati atteggiamenti di contrasto personale.

La classe ha goduto di continuità didattica solo per alcuni insegnamenti e nella figura dell'insegnante specializzata nel sostegno. In sintesi dal punto di vista del profitto una parte della classe si è rivelata discretamente impegnata conseguendo buoni risultati, mentre un piccolo gruppo, con discrete capacità, non si è applicato adeguatamente, ma solo in maniera saltuaria conseguendo risultati minori rispetto alle proprie potenzialità. In ogni modo per tutti, i docenti hanno messo in atto diversificate strategie di insegnamento per sostenerli nel percorso scolastico. Anche per questo il C.d.C. prevede una simulazione della prova d'esame per l'inizio del mese di giugno.

Tutti gli alunni hanno svolto almeno il numero minimo delle ore del PCTO.

Informazioni generali sulla classe

Continuità didattica nel triennio

Discipline Curricolo	Docenti *		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	X		
Storia	X		X
Lingua Straniera – Inglese			
Matematica	X		
Religione – Attività alternativa alla religione		X	X
Scienze Motorie		X	X
Seconda lingua straniera - Spagnolo			
Igiene e Cultura Medico Sanitaria			
Psicologia generale ed applicata			
Tecnica amministrativa ed Economia Sociale			X
Diritto e Legislazione Socio-sanitaria.	X		

Qualifica Professionale

A tutt'oggi, causa pandemia per Covid-19, non si è ancora concluso il Corso O.S.S. n. 1008814 II Edizione, un percorso formativo integrato di istruzione e formazione professionale finalizzato al conseguimento della qualifica di Operatore Socio Sanitario, cod. regionale TE10.31. Tale percorso è attualmente disciplinato dalla DGR Marche 128/2016.

La Regione è intervenuta più volte a disciplinare il percorso integrato di studio: attualmente è regolato dalla DGR 128/2016 che riconosce agli studenti iscritti alla classe quarta degli istituti professionali ad indirizzo socio sanitario un credito pari a 570 ore e prevede un monte di 440 ore da svolgere durante il quarto e quinto anno di studio (140 di lezioni teoriche e 300 di stage).

Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ovvero PCTO), denominati precedentemente "Alternanza scuola lavoro", si riferiscono ai periodi in cui le attività di apprendimento/orientamento si realizzano all'esterno della scuola, negli ultimi tre anni del quinquennio, ma che fanno parte a tutti gli effetti del percorso di studi.

Nella relazione presentata da ogni singolo alunno verranno evidenziati gli aspetti dell'esperienza strettamente legati al percorso di studi, in particolare i riferimenti saranno:

- Le caratteristiche delle strutture ospitanti e, in generale, del contesto esterno, collegate all'indirizzo di studi;
- Le competenze acquisite in ambiente lavorativo, collegate alle competenze del profilo del corso di studio e alle conoscenze delle discipline che lo caratterizzano;
- Il contesto e ciò che si è appreso, collegati alle scelte future e riguardanti i possibili sbocchi post diploma, di studio e/o lavorativi.

Le competenze sviluppate attraverso il PCTO previste dall'indirizzo di studi, sono indicate nella documentazione che la scuola ha predisposto e ha condiviso con gli alunni: il progetto formativo, il patto formativo, il diario di bordo, le griglie di osservazione compilate dai tutor, la certificazione delle competenze.

L'interazione tra mondo educativo e mondo del lavoro costituisce uno dei cardini del sistema educativo italiano così da realizzare quel raccordo sinergico tra obiettivi educativi del sistema di istruzione e formazione, fabbisogni professionali del sistema produttivo ed innovazioni prodotte dalla ricerca scientifica, funzionale all'innalzamento della qualità del capitale umano del Paese.

Progetti che sin dalla programmazione valorizzano ed integrano in un percorso unitario esperienze di apprendimento maturate in contesti diversi, ovvero percorsi di formazione che avvicinano preparazione in aula, attività nei laboratori e esperienze svolte in contesti produttivi reali.

Assumono a tal fine una particolare importanza: il sistema tutoriale messo a punto dalla scuola e dall'impresa per favorire l'inserimento degli studenti nel contesto aziendale; gli interventi di formazione, anche congiunti, del tutor scolastico e del tutor aziendale; l'inserimento dei PCTO e dei loro obiettivi di apprendimento nella programmazione didattica, le modalità di verifica e valutazione delle attività dello studente e dell'efficacia dei percorsi formativi; la ricaduta delle

esperienze di PCTO nello sviluppo delle competenze personali e professionali richieste dal percorso di studi intrapreso; l'inserimento delle attività di PCTO di un percorso pluriennale di sviluppo dello studente.

Il PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

Obiettivi:

1. Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;
2. Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
3. Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, dell'impresa nella dimensione globale;
4. Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;
5. Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere verso l'iniziativa personale nel lavoro;
6. Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative;
7. Conoscenza delle norme che regolano il lavoro e gli ambienti di lavoro;
8. Riflessione sul lavoro: i valori, le regole, gli sviluppi futuri, la dimensione globale ecc..

Data la **dimensione curricolare del progetto scuola lavoro**, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro. La descrizione degli esiti di apprendimento viene condivisa sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor al consiglio di classe, ed è alla base del riconoscimento dei crediti anche per un eventuale passaggio dello studente in percorsi di apprendistato o in altri indirizzi di studi. La progettazione definisce pertanto la procedura e gli strumenti per la certificazione finale.

Un tale processo, costruito in modo logico e organico, non solo consolida, negli studenti, l'incontro con il mondo del lavoro, ma diviene un'esperienza orientante, volta a favorire la conoscenza del sé e della società contemporanea, a sperimentare come risolvere problemi, a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità (imprenditorialità), etica del lavoro.

Il PCTO stabilisce un nuovo rapporto tra scuola e mondo del lavoro, dal quale tutti traggono vantaggi: il sistema scolastico, le imprese e gli studenti.

Per il sistema scolastico il progetto PCTO significa la definitiva uscita dall'isolamento autoreferenziale e l'opportunità di rivedere in termini di maggiore apertura e interattività il suo rapporto con la società e il mondo del lavoro, con importanti riflessi anche sulla didattica.

Per il sistema delle imprese e delle attività produttive in generale questo tipo di percorso scuola lavoro rappresenta un vero e proprio investimento, anche in termini di risorse umane e

organizzative ad essa dedicate, destinato a dare i suoi più importanti risultati nel medio-lungo periodo.

I vantaggi sul piano strategico sono tuttavia rilevanti anche nel breve periodo perché il PCTO:

- Permette di ridurre il divario tra le competenze in uscita dal sistema educativo e le competenze richieste dal mondo del lavoro consentendo, dunque, di risparmiare sia sui costi di ricerca e selezione del personale sia sui costi di formazione iniziale dei neo-assunti;
- Contribuisce ad avvicinare il mondo della scuola alla realtà economico-produttiva e ai fabbisogni di professionalità e competenze espressi dal mercato del lavoro del territorio;
- Valorizza la capacità formativa delle imprese, stabilendo una vera e propria “alleanza educativa” con la scuola;
- Migliora le relazioni delle imprese partecipanti con il territorio circostante, accrescendone visibilità e ritorno di immagine;
- Aumenta la responsabilità sociale dell’impresa nei confronti degli stake holders (comunità locale, istituzioni, sindacati dei lavoratori ecc.).

Per gli studenti l’attività realizzata in contesti operativi presenta numerosi vantaggi da diversi punti di vista perché:

- Favorisce l’orientamento consentendo a ciascuno studente, attraverso concrete esperienze, assistite e vissute direttamente sul posto di lavoro, di individuare le proprie attitudini, anche in vista delle scelte successive di tipo sia scolastico sia professionale;
- Offre la possibilità di acquisire progressivamente alcune, sia pur limitate, competenze professionali;
- Inserisce lo studente in un contesto organizzativo, come quello lavorativo, che richiede attenzione e assunzione di responsabilità a tutti i soggetti che vi operano (competenze trasversali);
- E’ il presupposto per il riconoscimento di crediti utili sia per la carriera scolastica che per l’ingresso nel mondo del lavoro;
- Contribuisce, nella continua interazione con l’apprendimento delle discipline curriculari, allo sviluppo del pensiero critico e del problem solving.

Valutazione del PCTO

“Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell’accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.” (PCTO - LINEE GUIDA, DM n.774 del 4 settembre 2019).

Tutti i ragazzi hanno ottenuto una votazione positiva durante i periodi di PCTO che hanno svolto in diverse strutture sociali locali nell’anno scolastico 2018/2019.

In particolare si segnala che nello stesso anno scolastico, fra marzo e aprile, due alunne hanno svolto la prima parte del tirocinio formativo in due scuole per l’infanzia a Siviglia (Spagna)

nell'ambito del Progetto Erasmus+ "Goals for future" project n° 2018-1-IT01-KA102-006681 promosso dalla Camera di Commercio di Macerata.

In questi due ultimi anni scolastici a causa della pandemia gli studenti non hanno potuto svolgere il tirocinio attivo previsto in due periodi nelle strutture sanitarie. Per ora, poiché il Corso O.S.S., promosso dalla Regione Marche, non si è ancora concluso, in sostituzione di una parte di stage hanno lavorato ad un Project Work scritto.

Tali esperienze hanno avuto una ricaduta favorevole sugli apprendimenti disciplinari e sul comportamento di tutti.

Attività Ampliamento Offerta Formativa

A.S. 2020- 2021	Attività affini al PCTO	• Lezioni teoriche e Project Work.
	Viaggio d'istruzione e lezioni differite	•
	Incontri, conferenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conferenza online con il Prof. Lo Presti : "Partecipazione, democrazia, Costituzione e rappresentanza" (Scuola di partecipazione); • Incontro online con l'esperto esterno Dott. Andrea Marangoni sui Diritti dell'infanzia; • Conferenza Marche stregate; • La fraternità: categoria da riscoprire accanto a libertà ed uguaglianza (Scuola di partecipazione); • Conferenza sulle Malattie Sessualmente Trasmissibili; • Webinar YouTube con IPSIA Corridoni, Confindustria Macerata e Anpal Servizi per parlare di Sistema Duale, PCTO e Apprendistato di I livello; • Videoconferenza su "Healthy aging during a pandemic: perspectives beyond the immediate health impact"; • Progetto Pinocchio con il Dott. De Angelis.
	Orientamento scolastico	• "Laboratorio per le politiche attive del lavoro" (incontri online tenuti dalla Dottoressa Alessandra Natali).
	Progetti, concorsi	•
Cinema, teatro	•	

Le sopra elencate attività hanno risposto alle esigenze di:

- Motivare gli alunni cogliendo le opportunità offerte dal territorio;
- Mirare al raggiungimento di un obiettivo fondamentale quale l'educazione permanente;
- Orientare ad una scelta consapevole nell'ambito degli studi para-universitari e universitari;
- Inserire la didattica in un ambito più ampio, creando sinergie e collegamenti con il mondo del lavoro.

Attività e progetti attinenti a Educazione Civica

Durante l'anno scolastico, in diverse discipline e in modo trasversale, sono state analizzate le seguenti tematiche finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a Educazione Civica:

- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;
- La Costituzione e gli Organi dello Stato;
- I diritti dell'infanzia;
- Lo sviluppo sostenibile;
- Educazione alla salute e alla sana alimentazione;
- La parità di genere;
- Il femminicidio;
- La giornata della memoria;
- La cittadinanza.

ELENCO TESTI DI LETTERATURA

G. Verga, da Vita dei campi la novella "Rosso Malpelo" (contributo caricato in didattica).

G. Verga, dal romanzo "I Malavoglia", i seguenti brani: "Prefazione" pag. 142; "La famiglia Malavoglia" cap.1 pag.147; "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni" cap.15 pag.152.

G. Pascoli, dalla raccolta "Myricae" la poesia "X Agosto" pag. 197 da "Il fanciullino" il brano "E' dentro di noi un fanciullino" pag. 212.

I. Svevo, dal romanzo "Senilità" il brano "Angiolina" cap. 3 pag. 383.

I. Svevo, dal romanzo "La coscienza di Zeno" Prefazione e Preambolo capp. 1-2 pag. 393; il brano "L'ultima sigaretta" cap. 3 pag. 396; "Un rapporto conflittuale" cap.4 pag. 402; "La guerra m'ha raggiunto" cap. 8 pag. 419.

L. Pirandello, dal saggio "L'umorismo" il brano "Il sentimento del contrario" pag. 466.

L. Pirandello, dalla raccolta "Novelle per un anno" la novella "Il treno ha fischiato" pag.497 e "La patente" (contributo cartaceo).

G. Ungaretti, da "L'Allegria" le poesie "Veglia" pag.539, "Fratelli" pag.543, "Soldati" pag. 561, "Mattina" pag.558, "San Martino del Carso" pag. 552.

P. Levi, da "Se questo è un uomo" la poesia "Considerate se questo è un uomo"

pag. 726 e il brano “I sommersi e i salvati” pag. 728.

I. Calvino, dal romanzo “I sentieri dei nidi di ragno” il brano “La pistola” pag.806.

Programmazione del Consiglio di Classe

In ordine a obiettivi didattici ed educativi

Obiettivi Trasversali

Obiettivi Trasversali	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
Obiettivi di carattere comportamentale			
Saper considerare in modo consapevole la situazione che si sta vivendo		X	
Saper potenziare le capacità di autocontrollo e di autodisciplina		X	
Essere maturo e responsabile		X	
Competenze di carattere comportamentale			
E' in grado di rendersi conto della situazione per affrontarla a livello scolastico e professionale		X	
E' in grado di gestire con impegno il proprio fare per ottenere risultati corretti		X	
E' in grado di rendersi conto del proprio ruolo per gestirlo positivamente		X	
E' consapevole del compito svolto e lo sa valutare per una gestione migliore		X	
Obiettivi di carattere cognitivo			
Essere capace di ascoltare			X
Essere capace di comunicare oralmente			X
Essere capace di leggere in modo corretto			X
Essere capace di comunicare in forma scritta			X
Competenze di carattere cognitivo			
E' capace di interloquire per comprendere meglio e mettere in atto l'attività in modo più corretto		X	
E' capace di comunicare in modo corretto e chiaro utilizzando il lessico specifico e formulando il discorso in modo completo		X	
E' in grado di comprendere i dati essenziali mostrando di saperli utilizzare ai fini della risoluzione del caso			X

E' in grado di produrre un testo scritto in cui spiegare e documentare il percorso individuato di soluzione dell'argomento			X
Obiettivi Comportamentali-Operativi			
Prendere appunti e rielaborarli			X
Collaborare in gruppo			X
Utilizzare gli strumenti in modo appropriato			X
Interpretare e realizzare tabelle, schemi logici		X	
Sviluppare autonomia operativa		X	
Competenze di carattere operativo			
E' in grado di prendere appunti			X
E' in grado di lavorare in gruppo rendendosi conto della totalità del progetto		X	
E' in grado di utilizzare gli strumenti specifici per comunicare ed informarsi anche nell'ambito professionale			X
E' in grado di produrre e interpretare tabelle, schemi		X	
E' in grado di svolgere l'attività operativa, sapendosene assumere la responsabilità rispettando le norme di sicurezza		X	

Strategie finalizzate al recupero di alunni con carenze

Strategia	Attuazione nel triennio
Dedicare maggior attenzione agli alunni più carenti	X
Interventi individualizzati e di sostegno	X
Controllo dei compiti	X
Stimolo alla lettura	X
Controllo continuo del comportamento corretto a scuola	X
Stimolo ad un'esposizione corretta sia nel contenuto che nella forma	X
Predisposizione dei percorsi didattici di preparazione all'esame di stato	X
Proficuo contatto con le famiglie	X

Attività di recupero

Il consiglio di classe, in coerenza con il PTOF, ha adottato le seguenti strategie e metodologie didattiche di recupero:

Attività ed azioni di recupero	Attuazione nel triennio
Corsi di recupero pomeridiani	X
Attività di recupero in classe	X
Attività di tutoring	X
Creazione di materiale esemplificativo per il ripasso della classe	X
Attività di cooperative learning	
Utilizzo di differenti mediatori per favorire l'apprendimento di tutti	X

Nel corrente a.s. i corsi di recupero pomeridiani sono stati svolti tutti online.

Tipologia delle verifiche

- Verifiche strutturate: vero – falso, a risposta multipla, completamento, corrispondenze.
- Verifiche semistrutturate: relazione, prove di comprensione di testi scritti, questionari, articoli di giornale, riassunti.
- Verifiche tradizionali: tema, saggio e commento, interrogazioni, grafici, foglio elettronico, presentazione e sviluppo completo.

Criteri per la misurazione

Stabilire, prima della prova, quali competenze l'alunno deve dimostrare nello sviluppo del contenuto, sapendo operare come richiesto ed attribuire ad ogni indicatore un punteggio; il totale così ottenuto è un punteggio grezzo e pertanto va poi tradotto in voto.

E' sufficiente il 50 % del punteggio grezzo massimo conseguibile.

Per la valutazione delle competenze e per la conversione del punteggio in decimi il collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo di opportune griglie di valutazione e conversione del voto.

ELABORATI PER GLI ESAMI DI STATO

In base all'O.M. 53 del 3/3/21, il consiglio di classe ha assegnato a ciascun candidato l'argomento dell'elaborato, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti. Il Consiglio di Classe ha indicato inoltre il nome del docente, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di riferimento dell'elaborato, a ciascuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti, così come stabilito dall'art 18, comma 1 lettera a).

TITOLO ARGOMENTO ELABORATO
Paralisi cerebrale infantile e terapia del gioco e del disegno.
Conseguenze dell'uso di droghe durante la gravidanza e servizi a disposizione dei soggetti tossico dipendenti.
Cause e conseguenze della paralisi cerebrale infantile e teorie sullo sviluppo.
Caratteristiche della fibrosi cistica e terapie umanistiche.
Assistenza ad un malato di Alzheimer e deontologia dell'OSS, professionista di aiuto.
Eziopatogenesi dei tumori e servizi a disposizione della famiglia.
Caratteristiche del Parkinson e professionalità dell'operatore socio sanitario.
Eziopatogenesi della Corea di Huntington e relazione di aiuto.
Comportamento a rischio in gravidanza e vissuto psicologico dei genitori.
Terapie classiche e innovative dei tumori e ruolo della resilienza nel processo di guarigione.
Caratteristiche della sindrome di Down e comportamenti problema.
Caratteristiche delle ischemie cardiache e servizi di assistenza al malato.
Caratteristiche dell'Alzheimer e gruppi di mutuo aiuto.
Caratteristiche della Trisomia 21 e intervento personalizzato.
Paralisi cerebrale infantile e piano assistenziale individualizzato.
Eziopatogenesi del diabete e disagio psicologico.
Malattie infettive problematiche in gravidanza e sostegno psicologico.
Malattie mono-genetiche e vissuto psicologico dei genitori.
Fattori di rischio per l'ischemia cardiaca, possibili conseguenze e servizi di assistenza al malato.

Credito Scolastico e Formativo

Credito Formativo

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono attribuiti dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Ai fini dell'attribuzione del credito agli alunni del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti registrati agli scrutini finali, si devono considerare i seguenti parametri, secondo la tabella con il relativo punteggio:

1. Frequenza scolastica;
2. Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo desunto dall'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa;
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate dall'istituzione scolastica in orario curriculare;
4. Crediti formativi;
5. Valutazione della DAD.

Tabella di valutazione dei PARAMETRI

Frequenza scolastica (n. giorni di assenza)	Punteggio (P)
Fino a 10 giorni	0.30
Da 11 a 20 giorni	0.20
Da 21 a 30 giorni	0.10
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo desunto dall'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa	Punteggio (P)
Buono	0.10
Distinto	0.20
Ottimo	0.30
Partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate dall'istituzione scolastica in orario curriculare	Punteggio (P)

Corsi e progetti di ampliamento del PTOF	0.10 per ogni corso/progetto; massimo 0.30
Convegni, conferenze e iniziative di carattere culturale organizzate dalla scuola.	0.10 per ogni partecipazione; massimo 0.30
Segnalazione di merito in "gare" e concorsi.	0.20 per ogni segnalazione
Credito formativo	Punteggio (P)
Certificazioni linguistiche e informatiche.	0.30 per ogni certificazione
Stage linguistico (durante l'a.s. o in periodo estivo).	0.20
Esperienze formative e/o culturali significative.	0.10 per ogni esperienza; massimo 0.30
Esperienza professionale e di lavoro coerente con l'indirizzo di studi.	0.20
Esperienza sportiva con Enti esterni alla scuola	0.10
Esperienza di volontariato: qualificata e qualificante, non occasionale, tale da produrre l'acquisizione di competenze o, comunque, un arricchimento sociale ed educativo della persona.	0.10 (almeno 5 ore) 0.30 (continuativa)
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza	Punteggio (P)
Valutazione partecipazione ed impegno alla didattica a distanza: Assiduo/ottimo	0,2
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Regolare	0,1
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Saltuaria - Nulla/Scarsa	0

Questo punteggio andrà ad incrementare la media M dei voti riportata, ai fini dell'individuazione del credito scolastico, ma non potrà modificare, per nessun motivo, la fascia individuata dalla media stessa. È finalizzato pertanto, esclusivamente, all'attribuzione del minimo o massimo credito scolastico previsto dalla fascia, secondo il seguente criterio:

- Se la media dei voti, con l'eventuale aggiunta del punteggio conseguito secondo la tabella è maggiore di 0.50 nella parte decimale, si attribuisce il MASSIMO credito di fascia;
- Se la media dei voti, con l'eventuale aggiunta del punteggio conseguito secondo la tabella è minore o uguale a 0.50 nella parte decimale, si attribuisce il MINIMO credito di fascia.

Attivazione della didattica a distanza per l'a.s. 2020/2021

L'anno scorso successivamente alla sospensione delle attività didattiche in data 04/03/2020 per Ordinanza Regionale del 03/03/2020 e successivamente per DPCM del 04/03/2020, al fine di mantenere garantito il diritto all'istruzione la scuola si è attivata per assicurare la prosecuzione a distanza delle attività didattiche, ha fornito, in comodato d'uso, più di 100 dispositivi a chi ne era sprovvisto ed ha provveduto ad un monitoraggio nel corso del tempo. Nell'attuale anno scolastico visto il perdurare della pandemia di Covid 19 e relative sospensioni periodiche delle attività didattiche in presenza o didattica permessa con percentuali di presenza all'interno dell'Istituto la programmazione è stata adattata a metodologie differenti di insegnamento. Le scelte fatte a tal scopo da ogni insegnante sono riportate sui programmi svolti presenti in allegato al documento. Al fine di predisporre tutte le misure necessarie per favorire esperienze significative d'apprendimento a distanza coerentemente con quanto indicato dal Ministero dell'Istruzione, per fare in modo di unificare le azioni di didattica a distanza in modo da non disorientare gli studenti, la scuola ha predisposto l'utilizzo di 3 mezzi per la comunicazione e l'interazione con gli alunni:

- **Registro elettronico Classeviva:** per caricare materiali e compiti e per inserire gli appuntamenti, le videolezioni e le scadenze sull'agenda della classe;
- G(oogle)suite for education, utile per condividere documenti con gli alunni, creare test on line con moduli ed in particolare è stato incentivato l'uso di:
 - Google Meet: per le video lezioni con gli studenti;
 - Google Classroom: come strumento di classe virtuale.

Le lezioni sono state organizzate dai docenti stessi utilizzando il proprio orario scolastico con unità orarie contratte a 40/50 minuti per la lezione.

La scuola ha inoltre attivato la possibilità di richiedere i computer portatili della scuola in comodato d'uso in modo da permettere a studenti sforniti di strumenti tecnologici di poter partecipare alla didattica a distanza.

Il consiglio di classe, nel rispetto delle indicazioni fornite dalla presidenza, ha adottato nello specifico i seguenti strumenti per la didattica a distanza:

Materie	Modalità Asincrona	Modalità Sincrona
Lingua e letteratura Italiana		X
Storia		X
Lingua Straniera – Inglese		X
Matematica		X
Religione		X
Attività alternativa alla religione		X
Scienze Motorie e Sportive	X	X
Seconda lingua straniera - Spagnolo	X	X

Igiene e Cultura Medico Sanitaria	X	X
Psicologia generale ed applicata	X	X
Tecnica amministrativa ed Economia Sociale	X	X
Diritto e Legislazione Socio-sanitaria		X

Valutazione finale in considerazione della didattica a distanza

L'Art. 87 c.3-ter del "Decreto cura Italia" convertito in legge e pubblicato nella GU del 29/04/2020 ha stabilito quanto segue riguardo la valutazione degli apprendimenti finali:

"La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste (omissis) per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62."

In considerazione di ciò sono state apportate modifiche alle griglie di valutazione degli apprendimenti delle varie materie, modificando ed integrando le griglie già in uso con una griglia di valutazione sulla didattica a distanza riportata di seguito:

CRITERI	COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	COLLABORARE E PARTECIPARE	-Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti e gli impegni di videolezione, con consultazione della bacheca. - Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare Classroom) - Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente.	<ul style="list-style-type: none"> ● NULLA/SCARSA ● SALTUARIA ● REGOLARE ● ASSIDUA
IMPEGNO	IMPARARE A IMPARARE	- Partecipazione a tutte le attività , comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. -Svolgimento autonomo dei compiti(senza copiatore). - Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> ● NULLA/SCARSA ● SALTUARIA ● REGOLARE ● ASSIDUA

SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di eventuali difficoltà. - Verifica delle correzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● NULLA/SCARSA ● SALTUARIA ● REGOLARE ● ASSIDUA
--	--	---	--

La griglia di valutazione del comportamento terrà conto anche dell'impegno, della partecipazione e della responsabilità dimostrate dagli alunni durante le attività in DAD.

CANDIDATI ESTERNI

Alla classe 5^a B sono stati assegnati, dall'USP di Macerata, n. 2 candidati esterni.

Allegati

Al presente documento del Consiglio di Classe vengono allegati:

ALLEGATO N. 1:BES STUDENTE H

ALLEGATO N. 2:BES STUDENTI DSA

ALLEGATO N. 3:PROGRAMMI SVOLTI

Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico	Firma
Giacchetta Francesco	
Docenti	Firma
CESCA ROBERTA	
DE LUCA GIUSEPPE	
CICCIOLI COSTANTINO	
PACE PATRIZIA	
BERDINI ALESSANDRO	
MARCONI LAURA	
ZOCCHI IVANO	
CINTI SAVINA	
FERINA GIUSEPPA	
BLASI DONATELLA	
VALLESI MARTINA	
CATALINI LOREDANA	
PETRINI SIMONA	

Corridonia, 15 Maggio 2021