

# Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "F. Corridoni"



Via Sant'Anna, 9 – CORRIDONIA (MC)  
Sedi coordinate: Macerata - Civitanova Marche  
[www.ipsiacorridoni.gov.it](http://www.ipsiacorridoni.gov.it)



Codice Fiscale 80004920437      codice ufficio UFD4K5      e-mail:  
mcri010008@istruzione.it

Tel. Centralino 0733/434455    Fax 0733/432690    Tel. Presidenza 0733/434022    Fax 33/434022  
P.E.C.: mcri010008@pec.istruzione.it

## ALLEGATO N. 2 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

### CURRICULA DISCIPLINARI A.S. 2019-2020

**SETTORE: SERVIZI**

**INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI**

**CLASSE: 5 ° B**

# CURRICULO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE

Docente: Loredana Catalini

Classe: 5 B

sede: CORRIDONIA

## MODULO N. 1: COSTITUZIONE, ORDINAMENTO DELLO STATO E PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO

### U. Didattica - 1 – La gerarchia delle fonti

- Le fonti del diritto e la gerarchia delle fonti: Costituzione e leggi costituzionali, leggi formali e sostanziali, leggi regionali, regolamenti comunitari, regolamenti, usi o consuetudini, criterio gerarchico e criterio cronologico
- La Costituzione: cenni storici, differenza tra Statuto albertino e Costituzione, la struttura e i caratteri della Costituzione, i principi fondamentali artt.1-12, i Valori Supremi

Obiettivi minimi:

- Conoscere i livelli di importanza delle fonti del diritto nell'ordinamento giuridico italiano
- Conoscere la struttura e l'importanza della Costituzione Italiana
- Saper distinguere tra Leggi, Decreti Legge e Decreti Legislativi
- Saper classificare le fonti
- Esporre contenuti in modo semplice ma corretto utilizzando la terminologia specifica

### U. Didattica - 2 - Ordinamento della Repubblica

- Parlamento, particolare attenzione alla proposta di legge costituzionale "Modifiche agli articoli 56, 57 e 59 della Costituzione in materia di riduzione del numero dei parlamentari" pubblicata nella Gazzetta Ufficiale n.240 del 12 ottobre 2019
- Governo
- Magistratura (cenni)
- Presidente della Repubblica
- Corte Costituzionale

Obiettivi minimi:

- Conoscere l'ordinamento dello Stato e saper individuare le relazioni tra gli organi costituzionali
- Conoscere l'iter legislativo di una legge ordinaria
- Conoscere l'iter legislativo di una legge costituzionale
- Conoscere la proposta di legge costituzionale "Modifiche agli articoli 56, 57 e 59 della Costituzione in materia di riduzione del numero dei parlamentari" pubblicata nella Gazzetta Ufficiale n.240 del 12 ottobre 2019

## MODULO N. 2: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

### U. Didattica - 1 – Attività e organizzazione della pubblica Amministrazione (elementi essenziali)

- Pubblica Amministrazione, Governo e Parlamento
- La Pubblica Amministrazione: organi e uffici
- Principi a cui deve attenersi la Pubblica Amministrazione

Obiettivi minimi:

- Saper cogliere le relazioni tra Pubblica Amministrazione, Governo e Parlamento
- Conoscere l'attività della P.A. e i principi costituzionali che la regolano.

### U. Didattica - 2 – Gli Enti pubblici territoriali

- Dallo Stato regionale ed autonomista alla Repubblica delle autonomie: la riforma del titolo V della Costituzione – legge costituzionale 3/2001
- Le Regioni a Statuto Speciale
- Principio di leale collaborazione tra Stato e Regione
- Le Regioni: organi e funzione
- Province: organi e funzioni (cenni)
- Città metropolitane: organi e funzioni (cenni)
- Comuni: organi e funzioni.

Obiettivi minimi:

- Conoscere le modifiche introdotte dalla legge costituzionale 3/2001 in merito alla ripartizione di competenze legislative tra Stato e Regioni
- Saper individuare le relazioni tra Stato e Regioni
- Conoscere gli organi degli Enti territoriali e le loro funzioni

## MODULO N. 3: SISTEMA DI SICUREZZA SOCIALE

### U. Didattica - 1 – Sistema del Welfare

- Origini del Sistema Welfare: Assistenza sociale/ previdenza sociale art.38 della Costituzione

- Dal Welfare State al Welfare Mix
- Legge quadro 328/2000 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali
- La tutela dei disabili (Legge 104/92)
- Ruolo dell'Ambito Sociale Territoriale e Terzo Settore
- Principio di sussidiarietà
- I LIVEAS
- L'accreditamento

Obiettivi minimi:

- Saper analizzare e sintetizzare l'art.38 della Costituzione
- Saper esporre i principi ispiratori della legge 328/2000 facendo gli opportuni riferimenti alle disposizioni in essa contenuti
- Conoscere i principali strumenti di informazione sui diversi servizi socio-assistenziali disponibili e sulle modalità di accesso
- Conoscere le finalità della normativa a tutela dei disabili (L. n.104/1992 e legge "Dopo di noi")

## **U. Didattica - 2 – Le reti sociali**

- La definizione di rete sociale, la distinzione tra reti primarie e secondarie
- Il lavoro in rete: azione in rete e co-progettazione
- Le competenze dell'operatore socio-sanitario
- Le responsabilità dell'operatore socio sanitario

Obiettivi minimi:

- Conoscere le reti sociali e la loro funzione
- Saper distinguere tra reti primarie e secondarie, formali e informali
- Saper individuare le competenze e le responsabilità dell'operatore socio-sanitario

## **U. Didattica - 3 – La tutela della salute**

- L'articolo 32 della Costituzione
- La nascita del Servizio sanitario nazionale e l'evoluzione della politica sanitaria
- La programmazione sanitaria nazionale e regionale
- l'Azienda sanitaria locale e l'Azienda ospedaliera
- L'accreditamento delle strutture sanitarie
- La sanità elettronica
- La qualità dei servizi sanitari e la carta dei servizi sanitari
- Il finanziamento del servizio sanitario
- La legge sul testamento biologico: L. n. 219 del 22/12/ 2017
- La tutela della salute mentale (Legge 180/1978-Legge Basaglia)

Obiettivi minimi:

- Saper commentare e analizzare l'art. 32 della Costituzione
- Saper esporre le tappe fondamentali della legislazione sanitaria in Italia
- Conoscere i settori interessati dai LEA
- Conoscere la struttura dell'azienda sanitaria locale
- Saper esporre la procedura per l'accreditamento
- Saper esporre i principi contenuti nella legge 219/2017
- Saper contestualizzare e descrivere le importanti novità introdotte dalla legge 180/1978

## MODULO N. 4: LA TUTELA DELLA PRIVACY

### U. Didattica - 1 – Il diritto alla privacy e il trattamento dei dati personali

- I dati personali e non personali
- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il trattamento dei dati personali
- I diritti dell'interessato
- Le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato
- Il trattamento dei dati sanitari

Obiettivi minimi:

- Saper distinguere tra dati personali e non personali
- Conoscere le disposizioni fondamentali a tutela della privacy (D.Lgs.n.169/2003 D.Lgs.101/2018)

**Spazi utilizzati:** aula sino al 4 marzo e poi inizio della Dad aula virtuale con Meet

**Strumenti utilizzati:** dispense o altro materiale forniti dall'insegnante, fotocopie, schemi e mappe prodotti insieme agli studenti, siti istituzionali e testi normativi.

Dal 4 marzo i materiali sono stati caricati nella piattaforma Classroom.

**Libro di testo:** OPERATORE SOCIO SANITARIO VOLUME UNICO  
 SECONDO BIENNIO –SECONDA EDIZIONE  
 SCUOLA & AZIENDA

(Testo già in possesso degli alunni dal terzo, utilizzato solo per qualche argomento, si è lavorato per lo più con gli strumenti di cui sopra)

**Metodi:** Lezione partecipata, brainstorming, scoperta guidata, problem solving

**Tecnologie informatiche utilizzate dopo il 4 marzo 2020:** Google Suite for Education

15 Maggio 2020

Prof.ssa Loredana Catalini



A.S. 2019 – 2020

Docente: **Ferina Giuseppa**

Disciplina: **Igiene e Cultura Medica Sanitaria**

Classe : **V sez. B Servizi Socio Sanitari** sede: **Corridonia**

### **Modulo n. 1: Igiene alimentare**

**U. D. 1:** principi di una sana alimentazione. La piramide alimentare.

**U. D. 2:** relazione tra l'alimentazione e le malattie cronico degenerative.

*Obiettivi minimi:* Saper indicare le patologie e i disturbi correlati a errori qualitativi della dieta.

### **Modulo n. 2: la senescenza**

**U.D. 1:** teorie sull'invecchiamento. Evidenze della determinazione genetica dell'invecchiamento (prevedibilità dell'aspettativa di vita in base alla specie di appartenenza, progeria, immortalità delle cellule tumorali). Teoria dell'orologio biologico di Hayflick; i telomeri.

**U.D. 2:** modificazioni fisiologiche di organi e apparati nel processo di invecchiamento.

**U.D. 3:** malattie cronico-degenerative e fattori di rischio modificabili e immodificabili.

Caratteristiche generali di: ipertensione arteriosa, aterosclerosi, angina pectoris, infarto del miocardio, demenza multininfartuale, attacco ischemico transitorio, ictus ischemico, diabete mellito di II tipo.

**U.D. 4:** i tumori.

Distinzione tra tumore benigno, maligno, metastasi.

Eziologia dei tumori: mutazioni genetiche (a carico di proto-oncogeni, oncosoppressori, correttori del DNA); virus oncogeni; ereditarietà.

Prevenzione primaria e secondaria dei tumori.

Terapie classiche e innovative: anticorpi monoclonali, fattori che bloccano l'angiogenesi nei tumori solidi, trapianto del midollo osseo rosso nelle leucemie.

I vaccini per la prevenzione dei tumori di origine virale e per la terapia di quelli cronico-degenerativi.

**U.D. 5:** le sindromi neurodegenerative nell'anziano: caratteristiche generali di demenza multi- infartuale, morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson,

*Obiettivi minimi:*

Essere in grado di interpretare i principali segni di invecchiamento come un fenomeno biologico.

Saper riconoscere le necessità fisiche e psichiche delle persone anziane ed essere in grado di indirizzarle correttamente alle strutture appropriate.

### **Modulo n. 3: cause di disabilità prenatali**

**U.D.** Malattie monogenetiche. Ereditarietà di mutazioni autosomiche dominanti (Corea di Huntington), autosomiche recessive (beta-talassemia, fibrosi cistica, fenilchetonuria, galattosemia), legate al cromosoma X (distrofia di Duchenne, emofilia A e B, daltonismo), legate al cromosoma y (infertilità maschile), mitocondriali.

**U.D.** Cause e conseguenze delle aberrazioni cromosomiche (trisomie 21, 13, 18, dei cromosomi sessuali; monosomia dei cromosomi sessuali).

Diagnosi mediante villocentesi, amniocentesi e cariotipo.

**U.D.** Malattie infettive del gruppo TORCH. Significato dell'acronimo. Analisi ematiche volte a stabilire l'eventuale immunità o presenza della malattia.

**U.D.** Sindrome alcolico fetale.

*Obiettivi minimi:*

Essere in grado di identificare le principali cause di disabilità prenatali.

## **Modulo n. 4: elaborazione di progetti in ambito sanitario**

**U. D. 1:** come si elabora un progetto di educazione alla salute

**U. D. 2:** come si elabora un progetto assistenziale individualizzato.

### *Obiettivi minimi:*

Conoscere i punti critici principali di un progetto di educazione alla salute e saperli adeguare all'utenza.

Essere in grado di comprendere le linee guida di progetti mirati al soddisfacimento dei bisogni socio-sanitari di minori, diversamente abili, anziani.

*Spazi utilizzati:* aula

### *Strumenti utilizzati:*

-libro di testo: Igiene e Cultura-Medico Sanitaria, vol A e B, Bedendo Antonella, Poseidonia Scuola.

-appunti, schemi, mappe concettuali, internet

### *Metodi*

-Lezione frontale

-Coinvolgimento della classe nel prendere appunti, nel fare osservazioni e collegamenti

-Esercizi a fine unità: domande aperte, produzioni di testi originali

-Collegamenti alle esperienze degli stages

-Analisi di un caso

-Discussioni di gruppo

-Incontri con figure professionali nel settore medico

*Corridonia ,15 Maggio 2020*

*Prof.ssa Giuseppa Ferina*



# CURRICULO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

Disciplina: LINGUA INGLESE

Docente: Prof. Costantino Ciccioli

Classe: 5 B

Sede: Corridonia

## Modulo n. 1: **STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE**

### **U. Didattica – 1: Save our planet**

#### Funzioni comunicative

Esprimere opinioni e motivare le proprie scelte

Discutere dell'ambiente

Parlare di ipotesi nel presente e nel futuro

#### Strutture grammaticali

Zero conditional

1<sup>st</sup> conditional: *when, as soon as, unless*

2<sup>nd</sup> conditional

Ripasso dei tempi verbali: il Futuro

Will: offerte e promesse

#### Aree lessicali

L'ambiente e i problemi ambientali

#### *Obiettivi minimi:*

*-Conoscere il lessico specifico;*

*-Comprendere i testi scritti cogliendone i dati essenziali;*

*-Esporre i contenuti in modo semplice ma corretto utilizzando la terminologia specifica;*

*-Esprimere e comunicare programmi e progetti per il futuro.*

### **U. Didattica – 2: Breaking the law**

#### Funzioni comunicative

Parlare di ciò che stava accadendo nel passato

Descrivere avvenimenti del passato

### Strutture grammaticali

Past continuous

Past continuous e Past simple: *when, while, as*

### Aree lessicali

Routine quotidiana

*Obiettivi minimi:*

-Conoscere il lessico specifico;

-Comprendere i testi scritti cogliendone i dati essenziali;

-Esporre i contenuti in modo semplice ma corretto, utilizzando la terminologia specifica;

-Riferire di fatti accaduti e di avvenimenti del passato.

## **U. Didattica – 3: The right job**

### Funzioni comunicative

Parlare di obblighi e divieti

Descrivere regolamenti

Parlare di necessità

### Strutture grammaticali

Must/mustn't

Have to/don't have to

### Aree lessicali

Occupazioni: mestieri e professioni

*Obiettivi minimi:*

-Conoscere il lessico specifico;

-Comprendere i testi scritti cogliendone i dati essenziali;

-Esporre i contenuti in modo semplice ma corretto, utilizzando la terminologia specifica;

-Discutere di regole, scelte necessarie o non necessarie, doveri, comandi, proibizioni e divieti.

**Spazi utilizzati:** aula e laboratorio multimediale;

**Strumenti utilizzati:** schemi, mappe concettuali, appunti e fotocopie, elaborati ed illustrati facendo ricorso alla lavagna interattiva e ad attività e risorse disponibili online;

**Libro di testo:** Paul Radley "Network Concise" (Oxford University Press);

### **Metodi:**

- Coinvolgimento attivo della classe nel prendere appunti, nel porgere domande di chiarimento al fine di approfondire le tematiche e gli argomenti trattati anche attraverso la lettura di materiali integrativi disponibili online;

- Lezione frontale;
- Guida al riconoscimento della struttura sintattica e della sua funzione linguistica all'interno di un dialogo o di un brano;
- Esercizi di tipo strutturato, semistrutturato e di produzione di semplici dialoghi;
- Lettura e comprensione di testi scritti: *Skimming* e *Scanning*;
- "Pair work" e "Group work";
- *Cooperative learning* e *Flipped classroom*;
- Vengono forniti schemi e mappe concettuali per sostenere l'apprendimento e lo studio.

## Modulo n. 2: **CULTURA E CIVILTÀ INGLESE**

### **U. Didattica – 1**

- The European Union: Institutional framework.
- Government and politics: UK and US political systems.

### **U. Didattica – 2**

- A world and its problems: Defending Human Rights;
- The main role of the United Nations and the aim of Non-Governmental Organizations (NGOs);
- Children's rights. The inspiring stories of two young activists: Malala Yousafzai and Iqbal Masih.

*Obiettivi minimi: l'allievo/a è tenuto/a a conoscere i contenuti degli argomenti presentati nelle diverse unità didattiche, comprendere i testi scritti cogliendone i dati essenziali, rispondere a domande sia in forma scritta che orale, riferire quanto appreso in modo semplice e corretto, utilizzando la terminologia specifica.*

**Spazi utilizzati:** aula e laboratorio multimediale;

**Strumenti utilizzati:** schemi, mappe concettuali, appunti di sintesi e fotocopie, elaborati ed illustrati facendo sovente ricorso alla strategia didattica del *Webquest* ed alla lavagna interattiva;

**Libro di testo:** V. Heward "Aspects" (DeA Scuola – Black Cat Cideb);

### **Metodi:**

- *Brainstorming* iniziale;
- coinvolgimento attivo della classe nel prendere appunti, nel porgere domande di chiarimento al fine di approfondire le tematiche e gli argomenti trattati anche attraverso la lettura di materiali integrativi disponibili online ed il successivo *Debate*;
- Lezione frontale;
- Lettura e comprensione di testi scritti: *Skimming* e *Scanning*;
- "Pair work" e "Group work";
- *Cooperative learning* e *Flipped classroom*;
- Vengono forniti schemi e mappe concettuali per sostenere l'apprendimento e lo studio.

## Modulo n. 3: **MICROLINGUA – INGLESE TECNICO**

### **U. Didattica – 1: GROWING OLD**

- Healthy ageing
- Senior housing and ageing services

### **U. Didattica – 2: MINOR PROBLEMS OF OLD AGE**

- Depression in the elderly
- Dementia

### **U. Didattica – 3: MAJOR DISEASES OF OLD AGE**

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease

### **U. Didattica – 4: COPING WITH SEVERE DISABILITIES**

- Down Syndrome (DS)
- Autism (ASD) and Asperger Syndrome

### **U. Didattica – 5: DEVIANT BEHAVIOUR**

- Drug addiction
- Alcohol addiction
- Bullying

### **U. Didattica – 6: HEALTH ISSUES**

- Sexually transmitted diseases
- Eating disorders: Anorexia nervosa and Bulimia
- The Covid-19 Pandemic

### **U. Didattica – 7: THE SOCIAL SECTOR**

- Job roles in Social Care: the Healthcare Assistant.

*Obiettivi minimi: l'allievo/a è tenuto/a a conoscere i contenuti degli argomenti presentati nelle diverse unità didattiche, comprendere globalmente i testi riguardanti le tematiche relative al settore d'indirizzo,*

*cogliendone i dati essenziali, rispondere a domande sia in forma scritta che orale, riferire quanto studiato in modo semplice e corretto, utilizzando il lessico appropriato.*

**Spazi utilizzati:** aula e laboratorio multimediale;

**Strumenti utilizzati:** schemi, mappe concettuali, presentazioni *PowerPoint*, appunti di sintesi e fotocopie, elaborati ed illustrati facendo sovente ricorso alla strategia didattica del *Webquest* ed alla lavagna interattiva.

**Libro di testo:** Revellino – Schinardi – Tellier “*Growing into old age*” (Zanichelli Editore);

**Metodi:**

- *Brainstorming* iniziale;
- coinvolgimento attivo della classe nel prendere appunti, nel porgere domande di chiarimento al fine di approfondire le tematiche e gli argomenti trattati anche attraverso la lettura di materiali integrativi disponibili online ed il successivo *Debate*;
- Lezione frontale;
- Lettura e comprensione di testi scritti: *Skimming* e *Scanning*;
- “*Pair work*” e “*Group work*”;
- *Cooperative learning* e *Flipped classroom*;
- Vengono forniti schemi e mappe concettuali per sostenere l’apprendimento e lo studio.

**Corridonia, 15 Maggio 2020**

**Prof. Costantino Ciccioli**

# CURRICOLO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

Disciplina: LETTERATURA E LINGUA ITALIANA

Docente: CIOCCI LUCIANA

Classe: 5 B SERVIZI SOCIO SANITARI

sede: CORRIDONIA

## Modulo n° 1 (Letteratura)

### Il vero nel romanzo della seconda metà dell'Ottocento

**U.D. 1 Il clima culturale della seconda metà dell'Ottocento:** Il positivismo, il determinismo, la teoria di Darwin e di Lombroso. La fiducia nel progresso.

**U.D.2 il Naturalismo francese:** La poetica (l'impersonalità dell'autore, l'oggettività dell'opera). L'ambiente sociale, l'ottimismo, ruolo sociale dello scrittore, il romanzo sperimentale.

**U.D 3 Il Verismo italiano:** La questione meridionale. Poetica e differenze con il Naturalismo francese

#### **U.D 4 Giovanni Verga: Il Ciclo dei vinti, Vita dei campi, Novelle rusticane**

Poetica (l'opera come documento umano, la "regressione")

Temi: semplicità dei sentimenti, i vinti, la religione della famiglia, l'ideale dell'ostrica, l'idea di progresso, la lotta per la sopravvivenza, rapporto con l'ambiente, il coro paesano, scontro tra vecchio e nuovo.

Tecniche narrative: il discorso indiretto libero.

Letture dei seguenti brani:

- ✓ Prefazione a "L'Amante di Gramigna": *l'impersonalità dell'autore (analisi del testo)*
- ✓ Fantasticherie (analisi del testo)
- ✓ Da "I Malavoglia": *Prefazione; La famiglia Malavoglia (analisi del testo)*
- ✓ Da "Vita dei campi" *Rosso Malpelo (sintesi e tematiche)*

#### *Obiettivi minimi:*

- Conoscere la poetica del Verismo, riconoscere in Verga le relazioni con il clima culturale europeo; individuare nei testi i caratteri fondanti dell'opera

## Modulo n°2 (Letteratura)

### La crisi d'identità nel clima culturale europeo di fine '800 ed inizi '900

**U.D.1: Le teorie scientifiche e filosofiche** (cenni e principi fondamentali propedeutici allo studio della letteratura): La teoria della psicoanalisi di S. Freud, la teoria della relatività di A. Einstein, lo slancio vitale in Bergson, il nichilismo e la volontà di potenza in Nietzsche.

**U.D.2: La crisi del positivismo** e la nuova visione del mondo. IL disagio della modernità. L'irrazionalismo e l'individualismo, rifiuto della scienza.

**U.D.3 Il Simbolismo francese** e la nuova poetica: la poesia pura, le sensazioni, le corrispondenze, il poeta veggente, l'evocazione, la musicalità, l'analogia, il simbolo, la sinestesia e le figure retoriche di suono.

✓ da "I Fiori del male" di Baudelaire: *Corrispondenze* (analisi in traduzione)

**U.D.3: L'estetismo.** La figura del dandy, l'arte per l'arte, il culto della bellezza e delle sensazioni nuove, una vita inimitabile. Riferimenti al romanzo "Il ritratto di Dorian Gray" di O.Wilde (trama e tematiche )

**U.D.5: Il futurismo:** linee essenziali e caratteristiche della nuova poesia. I calligrammi.

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere i caratteri salienti del panorama culturale di fine Ottocento, la nuova funzione della poesia come conoscenza intuitiva, le tematiche relative alla crisi dell'individuo e alla perdita dell'identità

## Modulo n°3 (Letteratura)

### La poesia di G.PASCOLI

**U.D.1: Elementi essenziali della biografia** e della produzione letteraria;

La poetica: la funzione del poeta, il nuovo linguaggio, il carattere intuitivo della poesia, il poeta-fanciullo

**U.D.2: le tematiche:** le piccole cose, il mistero, la morte, il nido come rifugio e fuga dalla realtà, gli affetti famigliari, il simbolismo, la regressione all'infanzia, la figura della madre

**U.D.3: Le tecniche poetiche:** l'analogia, il simbolo, la sinestesia, figure retoriche di suono (allitterazione, onomatopea, rime interne, assonanza), gli enjambements, il climax, l'impressionismo

**Analisi dei seguenti testi:**

- ✓ da "Il fanciullino": *E dentro di noi un fanciullino*
- ✓ da "Myricae" *Il lampo, Temporale, X Agosto.*
- ✓ da "Canti di Castelvecchio" *La mia sera*

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere le informazioni essenziali relative alla biografia e alla poetica di Pascoli; analizzare e interpretare la produzione lirica esaminata nel contenuto e nelle strutture formali; individuare tematiche ricorrenti nel pensiero dell'autore

## Modulo n°4 (Letteratura) La poesia di G. D'Annunzio

**U.D.1: Elementi essenziali della biografia** soprattutto in rapporto alla cultura europea e alla realtà storica del periodo.

La poetica: l'estetismo, l'arte per l'arte, il poeta-vate, la poesia evocativa, il poeta-tribuno.

**U.D.2: I temi**: il superomismo, il vitalismo, il modernismo

**Analisi del seguente testo**

✓ da "Il Piacere" *Il ritratto dell'esteta*

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere le informazioni essenziali relative alla biografia e alla poetica di D'Annunzio; individuare le tematiche principali nel pensiero dell'autore; confrontare l'autore con l'estetismo europeo.

## Modulo n°5 (Letteratura) Luigi Pirandello

**U.D.1: La produzione letteraria**: le novelle, i romanzi.

**U.D.2: Le tematiche**: il disagio della modernità, la caduta delle certezze, la crisi d'identità, il relativismo, opposizione flusso/forma, il distacco dalla realtà, l'incomunicabilità, le trappole della società (famiglia, lavoro), l'inetitudine, l'esclusione sociale, lo sdoppiamento, la maschera, rapporto follia/normalità, il paradosso del vivere e l'assurdo, "il vedersi vivere", lo specchio, il tempo come miscuglio tra passato e presente, la casualità

**U.D.3: La poetica**: la rappresentazione della realtà frammentata, l'ironia, l'umorismo contrapposto alla comicità, il sentimento del contrario, il distacco, il paradosso.

**U.D.4: Le tecniche narrative**: i molteplici punti di vista, miscuglio tra passato e presente, effetto sorpresa, monologo interiore, intreccio con analessi ed anticipazioni, inizio in medias res.

**Analisi dei seguenti testi:**

- ✓ da "L'umorismo" *Il sentimento del contrario*
- ✓ da "Novelle per un anno" *Il treno ha fischiato, La patente, La carriola*
- ✓ da "Il fu Mattia Pascal" *Io e l'ombra mia*

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere le informazioni essenziali relative alla poetica di Pirandello e al significato di umorismo; Evidenziare le tematiche presenti nelle opere studiate di Pirandello tramite l'analisi delle pagine lette



## **Modulo n°6 (Letteratura)**

### **La condizione dell'uomo contemporaneo**

**U.D.1** Il rapporto con il lavoro

**Analisi del testo**

- ✓ Da “Tempi stretti” di Ottiero Ottieri *Il lavoro in fabbrica*
- ✓ Da “Microservi” di Douglas Coupland *Il lavoro informatico*

**U.D.2** La disumanità

**Analisi del testo**

- ✓ Da “Se questo è un uomo” di P.levi, *Sommersi e salvati*

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere le informazioni essenziali relative ad alcune particolari condizioni vissute dal lavoratore nella società moderna. Rilevare la condizione disumana dei deportati nei lager nazisti.

## **Modulo n°7 (Lingua)**

### **Abilità e competenze trasversali**

- Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi
- Possedere gli strumenti forniti anche da una riflessione metalinguistica sulle funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantico, testuale) nella costruzione di un discorso
- Produrre testi delle diverse tipologie richieste nell'Esame di Stato
- Comprendere ed interpretare testi di diversa tipologia (esercizi propedeutici alle prove INVALSI)

**Tematiche trasversali sottolineate all'interno del percorso letterario:**

- ✓ Il mondo dell'infanzia
- ✓ il progresso e la lotta per la sopravvivenza
- ✓ l'adesione al modernismo
- ✓ il benessere sociale
- ✓ la famiglia
- ✓ la figura del padre
- ✓ la figura della madre
- ✓ la diversità discriminata
- ✓ apparire/essere
- ✓ la condizione del lavoratore
- ✓ la malattia mentale
- ✓ l'identità
- ✓ rapporto aspetto esteriore-carattere
- ✓ il male nella Storia

## **Cittadinanza e Costituzione**

Sono state sviluppate le seguenti attività:

- ✓ Ascolto della Conferenza della senatrice Liliana Segre agli studenti di Milano presso il Teatro degli Arcimboldi di Milano (20 gennaio 2020) (appunti degli alunni): La storia della deportazione; l'indifferenza della gente comune; la perdita dell'identità; la dignità di chi resiste; la forza della coscienza.
- ✓ Riflessioni della filosofa ebrea Hanna Harendt sul totalitarismo nazista (fotocopia): il giudizio sul criminale nazista Adolf Eichmann; il valore del pensiero; la banalità del male

**Spazi utilizzati:** aula, ambiente online (Utilizzo di piattaforme apposite a causa dell'emergenza Covid 19: Classeviva, e-mail, piattaforma Gsuite for Education con Meet hangouts e Classroom).

**Strumenti utilizzati:** Appunti, schede di sintesi, mappe mentali, LIM, video storici

**Libro di testo:** Sambugar-Salà- *Letteratura viva 3*- La Nuova Italia

**Metodi:** lezioni frontali, analisi guidate dei testi, confronti e dibattiti per stimolare la riflessione e la  
attualizzazione dei contenuti, utilizzo di supporti visivi

**Corridonia, 15 maggio 2020**

**Il docente**

**prof.ssa Luciana Ciocci**

# CURRICOLO DISCIPLINARE SVOLTO a.s. 2019/20

Disciplina: Matematica

Docente: prof.ssa Patrizia Pace

Classe: 5<sup>^</sup> B OSS

sede: Corridonia

## U.D. 1

- Ripasso delle disequazioni di 1° e 2° grado, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni .

OBBIETTIVI MINIMI : saper risolvere semplici disequazioni in forma algebrica e grafica (in particolare le disequazioni di 2° grado con l'uso della parabola).

## U.D. 2

- Funzione: classificazione e dominio, parità e intersezione con gli assi.

OBBIETTIVI MINIMI: saper classificare una funzione e determinarne il dominio (limitatamente a funzioni polinomiali, razionali fratte e irrazionali).

## U.D. 3

- Concetto di limite e sua determinazione dalla lettura del grafico.

OBBIETTIVI MINIMI: saper determinare il limite analizzando il grafico di una funzione.

## U.D. 4

- Derivata e suo significato geometrico.
- Calcolo della derivata prima di funzioni polinomiali e razionali fratte.
- Massimi e minimi relativi.
- Massimi e minimi assoluti.

**OBBIETTIVI MINIMI:** saper calcolare la derivata prima e attraverso essa individuare i massimi e minimi relativi di una funzione. Saper determinare i massimi e minimi assoluti.

U.D. 5

- Studio di funzione (limitatamente a funzioni polinomiali e razionali fratte) e sua rappresentazione grafica.
- Lettura del grafico di una funzione.

**OBBIETTIVI MINIMI:** saper utilizzare tutte le tecniche studiate per rappresentare graficamente una funzione. Saper leggere da un grafico le caratteristiche di una funzione.

**SPAZI UTILIZZATI:** aula

**STRUMENTI UTILIZZATI:** libro di testo, appunti, fotocopie, video

**METODI UTILIZZATI:** lezione frontale, studio in piccoli gruppi, tutoraggio

**LIBRO DI TESTO:** Nuova Matematica a Colori vol.4

prof.ssa Patrizia Pace

Corridonia, 15 maggio 2020

# CURRICULO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Zocchi Ivano

Classe: 5 A

sede: Corridonia

## Modulo lezioni pratiche

### UdA - 1 – Minitrampolino Elastico

- Tecnica di esecuzione: rincorsa, salto sul minitrampolino, stacco, fase di volo e di apertura, caduta;
- L'assistenza e il rispetto delle norme di sicurezza;
- Gli esercizi di preacrobatica, salto a: candela, salto, a quadra, con rotazione, framezzo, con capovolta, giro avanti, rotonda e ribaltata.

#### *Obiettivi minimi:*

- Saper eseguire correttamente la tecnica base;
- Conoscere e rispettare le norme di sicurezza e saper eseguire le assistenze.

### UdA - 2 – Tag Rugby

- La storia del Rugby e il suo "spirito";
- il significato di fair play, del rispetto dell'avversario, di spirito di squadra e di utilità per la squadra;
- I fondamentali tecnici individuali e applicati: il passaggio, la ricezione, la finta, il placcaggio (tag);
- I fondamentali tattici;
- Il regolamento.

#### *Obiettivi minimi:*

- Conoscere e saper eseguire gli elementi tecnici principali;
- Conoscere il regolamento di gioco;
- Conoscere gli elementi tattici basilari;
- Essere in grado di partecipare ad una partita in sicurezza, applicando il regolamento ed eseguendo una tecnica sufficientemente corretta;

### UdA - 3 - Hockey su prato

- Le norme di sicurezza;
- I fondamentali tecnici: i movimenti con la palla, la ricezione, il tiro, il passaggio;
- Il regolamento di gioco;
- I principali concetti di tattica di gioco.

*Obiettivi minimi:*

- Essere in grado di eseguire in maniera corretta i principali elementi tecnici;
- Saper finalizzare l'utilizzo degli elementi tecnici alla situazione di gioco;
- Rispettare il regolamento di gioco e le norme di sicurezza.

#### **UdA - 4 – Salto in alto**

- La storia del salto in alto;
- L'evoluzione tecnica del salto in alto e l'esecuzione di diversi tipi di tecniche;
- Esecuzione dei principali elementi del salto dorsale: rincorsa, stacco, valica mento e caduta sia in forma analitica attraverso esercitazioni sia in forma globale;
- Il regolamento del salto in alto.

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere e saper eseguire i vari elementi tecnici del salto in alto stile Fosbury;
- Conoscere e saper eseguire in maniera approssimativa le varie tecniche del salto in alto;
- Conoscere e saper eseguire il salto completo stile Fosbury.

### **Modulo lezioni teoriche**

#### **UdA - 1 - L' Educazione alimentare**

- I principi nutritivi, I carboidrati, I lipidi, Le proteine, I Sali minerali, Le vitamine, L'acqua;
- I gruppi di alimenti, la ripartizione dei pasti durante la giornata;
- Il metabolismo basale, Il fabbisogno energetico;
- I disturbi alimentari;
- Realizzazione di una dieta.

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere le caratteristiche principali dei principi nutritivi, saper ripartire i pasti durante la giornata sia per apporto calorico sia per tipologia di alimenti, conoscere il proprio fabbisogno calorico giornaliero e settimanale, essere in grado di stilare una dieta personale.

#### **UdA - 2 – La comunicazione**

- Gli assiomi della comunicazione;
- il processo comunicativo;
- la comunicazione interpersonale;
- la comunicazione analogica;
- i codici della comunicazione analogica (cinesico, aptico, prossemico, vocale, vestemico, olfattivo, cronemico, ambientale);
- gli stili rappresentazionali;
- gli stili comunicativi,;
- gli scarichi tensionali, i segnali di gradimento, i segnali di rifiuto.

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere i principali aspetti della comunicazione interpersonale con particolare riferimento alla comunicazione analogica;
- Cogliere gli aspetti caratteristici della comunicazione non verbale e para-verbale;
- Saper dare un significato agli elementi emersi durante la comunicazione interpersonale e caratterizzanti la comunicazione analogica;

#### **UdA - 3 - La CORE Stability**

- Il concetto di CORE Stability e la sua utilità in ambito sportivo e preventivo;
- I muscoli del CORE la loro tipologia di intervento;
- Gli esercizi di potenziamento del CORE;
- Principi di programmazione delle sedute di allenamento.

Obiettivi minimi:

- Conoscere il significato di CORE, la sua utilità e l'importanza dell'efficienza dei gruppi muscolari che ne fanno parte;
- Conoscere i muscoli del CORE e la loro azione principale;
- Conoscere e saper eseguire almeno dieci esercizi di potenziamento, esecuzione corretta, muscoli interessati, benefici e criticità.

#### **UdA - 4 – Il Potenziamento degli arti Inferiori**

- I muscoli responsabili del movimento degli arti inferiori;
- Principi anatomo-fisiologici della contrazione muscolare;
- Le diverse classificazioni e tipologie di espressione della forza (attiva e reattiva; isometrica, eccentrica e concentrica; isotonica, isocinetica e auxometrica; resistenza alla forza e forza resistente);
- I principali esercizi di potenziamento degli arti inferiori, esecuzione corretta, muscoli interessati, benefici e criticità;
- Principi di periodizzazione di un allenamento per gli arti inferiori.

Obiettivi minimi:

- Conoscere i principali muscoli che intervengono nel lavoro degli arti inferiori e loro funzione;
- Conoscere i principali tipi di espressione della forza e saperli esprimere attraverso esercizi pratici;
- Conoscere i principali esercizi di potenziamento degli arti inferiori e saperli eseguire correttamente.

**Spazi utilizzati:** Palestra, campo sintetico all'aperto, aula, aula virtuale.

**Strumenti utilizzati:** grandi e piccoli attrezzi codificati e non, video, LIM, computer, siti internet.

**Libro di testo:** Corpo movimento e sport volume 1 e 2, dispense dell'insegnante, materiale video e scritto da siti web.

**Metodi:** induttivi (problema solving, scoperta guidata), deduttivi (misto, assegnazione dei compiti, prescrittivo, per imitazione), peer tutoring, didattica laboratoriale, lezione frontale.

**Corridonia, 26 Maggio 2020**

**Prof. Zocchi Ivano**

# CURRICOLO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

Disciplina: SPAGNOLO

Docente: SAVINA CINTI

Classe: 5 B

sede: CORRIDONIA

## Modulo n. 1 MICROLINGUA

### U. Didattica - 1 - *Medicina y salud*

- La definición de salud.
- El juramento hipocrático:
  - La versión de la Convención de Ginebra;
  - La versión del Doctor Louis Lasagna.
- La medicina preventiva.
- La medicina alternativa:
  - La homeopatía;
  - La fitoterapia;
  - La acupuntura;
  - La quiropraxia;
  - La gemoterapia;
  - La aromaterapia.
- La vida sana

#### *Obiettivi minimi:*

- Conoscere il lessico specifico.
- Comprendere i testi scritti autentici cogliendone i dati essenziali.
- Esporre contenuti in modo semplice ma corretto utilizzando la terminologia specifica.

### U. Didattica - 2 – *Los trastornos y las enfermedades mentales.*

- Breve historia de la psiquiatría.
- Clasificación de algunos trastornos mentales.
- Ansiedad patológica :
  - Diferencia entre ansiedad patológica y adaptativa.
- Ataques de pánico.



- Consejos prácticos para manejar ataques de pánico.
- Las fobias.
- El trastorno bipolar.
- La depresión.
- Esquizofrenia.
- Los trastornos alimenticios: (dispensa)
  - Anorexia;
  - Bulimia;
  - Comedor compulsivo.
- Los trastornos del aprendizaje. (dispensa)
- El TEA

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere il lessico specifico.
- Comprendere i testi scritti autentici cogliendone i dati essenziali.
- Esporre contenuti in modo semplice ma corretto utilizzando la terminologia specifica.

## Modulo n. 2 Lingua e Civiltà

### **U. Didattica - 1 – *Temas de actualidad***

- El muro de Berlín
- La biodiversidad
- Ciudad Juárez y feminicidio

*Obiettivi minimi:*

- Esporre contenuti in modo semplice ma corretto.
- Conoscere seppur in maniera frammentaria elementi di attualità.
- Saper esprimere la propria opinione.

### **U. Didattica - 2 – *Los detenidos-desaparecidos en Argentina***

- Los detenidos-desaparecidos
  - El lema Memoria Verdad Justicia
  - El Terrorismo de estado (características)
  - Los símbolos

*Obiettivi minimi:*

- Esporre contenuti in modo semplice ma corretto.
- Conoscere seppur in maniera frammentaria elementi di storia contemporanea.
- Saper esprimere la propria opinione.

### **U. Didattica - 3 – *La Guerra Civil Española***

- La Guerra Civil

- El Guenica de Pablo Picasso
- Federico García Lorca
- Buñuel y Dalí: los amigos de Lorca (accenni)
- Hemingway en España (accenni)

**Obiettivi minimi:**

- Esporre contenuti in modo semplice ma corretto.
- Conoscere seppur in maniera frammentaria elementi di storia spagnola.
- *Saper esprimere la propria opinione.*

**U. Didattica - 4 – Cultura**

- *La comida*
- *La Corrida de Toros*

**Obiettivi minimi:**

- Esporre contenuti in modo semplice ma corretto.
- Conoscere seppur in maniera frammentaria elementi di cultura.
- *Saper esprimere la propria opinione.*

**Spazi utilizzati:**

Aula

Piattaforma Gsuite for Education con Meet Hangouts

**Strumenti utilizzati:**

Libro di testo: *Atención sociosanitaria*, Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, Clitt, Zanichelli.

LIM.

Presentazione in PowerPoint.

Dispense preparate dall'insegnante.

Utilizzo di piattaforme apposite a causa dell'emergenza Covid 19 : Classeviva, e-mail, piattaforma Gsuite for Education con Meet hangouts e Classroom.

**Libro di testo:**

Libro di testo: *Atención sociosanitaria*, Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, Clitt, Zanichelli.

**Metodi:**

Lettura, traduzione e commento.

Interazione docente – studenti.

**Corridonia, 15 Maggio 2020**

**Prof.ssa Savina Cinti**

# CURRICOLO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

Disciplina: STORIA

Docente: CIOCCI LUCIANA

Classe: 5 B SERVIZI SOCIO SANITARI

sede: CORRIDONIA

## **Modulo n° 1 L'alba del Novecento**

### **U.D. 1: Il contesto politico ed economico del primo Novecento**

Caratteristiche e conseguenze della seconda rivoluzione industriale, il nazionalismo, l'imperialismo.

#### *Obiettivi minimi:*

conoscere gli aspetti economici e sociali dell'età giolittiana, le diverse forme di nazionalismo in Europa, le caratteristiche dell'imperialismo

## **Modulo n°2 La Grande guerra e la Rivoluzione**

**U.D. 1: La prima guerra mondiale:** le cause politiche e gli schieramenti, interessi economici e militari, il clima culturale. Le fasi della guerra, la posizione dell'Italia, la svolta del 1917, da Caporetto alla conclusione del conflitto. I trattati di pace e la nuova carta dell'Europa, i quattordici punti di Wilson, la Società delle Nazioni.

**U.D 2: Il primo dopoguerra:** la questione del confine orientale dell'Italia dalla vittoria mutilata al trattato di Rapallo, il modello socialista sovietico, il biennio rosso in Europa e in Italia.

#### *Obiettivi minimi:*

- Individuare le cause della Grande Guerra e gli eventi principali, soprattutto relativi al fronte meridionale; ricostruire nei suoi caratteri essenziali la situazione del dopoguerra in Europa e in Italia; riconoscere la peculiarità del modello politico ed economico del socialismo in Russia rispetto al modello capitalistico occidentale.

## **Modulo n°3**

### **L'età dei totalitarismi**

#### **U.D.1 : L'ascesa di Stalin**

La dittatura del partito, la politica economica (collettivizzazione agraria e industrializzazione forzata), caratteristiche dello Stato totalitario, le purghe, i gulag.

#### **U.D. 2: Il partito nazionale fascista e Mussolini**

I Fasci di combattimento, la marcia su Roma, la fase legalitaria, il delitto Matteotti, le leggi fascistissime, i Patti lateranensi, l'autarchia e la battaglia del grano, il corporativismo, la guerra d'Etiopia, l'alleanza con la Germania, la propaganda, la repressione del dissenso, il totalitarismo imperfetto.

#### **U.D.3: Il nazismo.**

I fondamenti ideologici e il *Mein Kampf*, la costruzione dello Stato totalitario, la persecuzione contro gli Ebrei fino alla soluzione finale, la politica economica, la propaganda e l'organizzazione della società. La politica estera e le alleanze con Italia e Giappone

#### *Obiettivi minimi:*

- Riconoscere le caratteristiche generali del totalitarismo, capire il rapporto tra ideologia e dissenso, conoscere le fasi dell'antisemitismo, cogliere le dinamiche che hanno permesso l'ascesa della dittatura.

## **Modulo n°4**

### **La seconda guerra mondiale**

#### **U.D. 1: Le premesse della guerra**

Patti e alleanze, espansionismo di Germania, Italia, Giappone, geografia militare, invasione della Polonia.

#### **U.D.2: Le prime fasi della guerra**

Conquiste e vittorie del patto tripartito in Europa, in Asia e in Africa, l'attacco di Pearl Harbor e la Carta Atlantica, la reazione degli Alleati, la svolta del 1942-43.

#### **U.D.3: La Repubblica di Salò e la resistenza in Italia**

L'armistizio dell'8 settembre, il CLN, la lotta di liberazione, le rappresaglie naziste, la cattura di Mussolini.

#### **U.D.4: La liberazione dell'Europa**

Lo sbarco in Normandia, il bombardamento della Germania, la morte di Hitler, la resa definitiva.

#### **U.App.5: La lotta nel Pacifico**

Il Giappone e l'uso dei kamikaze, le bombe atomiche.

#### *Obiettivi minimi:*

- Conoscere le fasi essenziali della guerra nelle diverse aree geografiche; capire le dinamiche della guerra in Italia, tra nazifascismo e resistenza; riconoscere il carattere distruttivo della II guerra mondiale.

## **Modulo n°5**

### **L'immediato dopoguerra**

#### **U.D.1: Le Conferenze di pace**

Da Yalta alla Conferenza di Parigi; la divisione dell'Europa in due blocchi, le due Germanie e Berlino,

#### **U.D.2: La guerra fredda (cenni)**

Patto Atlantico e NATO; Patto di Varsavia e programma politico sovietico;

#### **U.D.3: L' Italia**

La tragedia delle foibe; il referendum e la Costituente; le caratteristiche della Costituzione italiana;

*Obiettivi minimi:*

- Conoscere la divisione dell'Europa in due blocchi; riconoscere le fasi della ricostruzione politica ed economica dell'Italia.

### **Cittadinanza e Costituzione;**

Sono stati affrontati i seguenti argomenti nei contenuti essenziali ed in rapporto a fatti di attualità commentati insieme in classe, anche attraverso brevi relazioni ed esposizioni orali.

#### **L'avvento della telematica e dell'informatica;**

La New economy; l'automazione industriale; La delocalizzazione; la globalizzazione; il nuovo lavoratore "virtuale"

#### **Lo sviluppo sostenibile (fotocopie)**

Le tre componenti della sostenibilità; dalla Conferenza di Rio all'Agenda 2030; i 17 Goals.

#### **Ambiente e cambiamenti climatici**

La biodiversità; le energie rinnovabili; protocollo di Kyoto e Conferenze sul clima; Greta Thunberg; responsabilità ambientale

#### **Assetto geopolitico della Libia**

Dalla morte di Gheddafi alle guerre civili: i governi di Haftar e di Al-Sarraj

#### **Giorno del Ricordo**

Lezione - conferenza del prof. Ventrone: "Perché la violenza? La faccia oscura della modernità" (appunti degli alunni)

Dalla Aktion T4 alle foibe; L'eugenetica; Rapporto tra individuo e ideologia; "Vergogna" e "rumore" (F.Bauman)

**Spazi utilizzati:** aula, ambiente online (Utilizzo di piattaforme apposite a causa dell'emergenza Covid 19  
Classeviva, e-mail, piattaforma Gsuite for Education con Meet hangouts e Classroom).

**Strumenti utilizzati:** Appunti, schede di sintesi, mappe mentali, LIM

**Libro di testo:** C.Scarparo, Pagine di storia,2- Il Capitello

**Metodi:** lezioni frontali, analisi guidate dei documenti, studio delle fonti, confronti e dibattiti per stimolare la riflessione e la actualización dei contenuti, visione di documentari, lettura critica del giornale quotidiano

**Corridonia, 15 maggio 2020**

**Il docente**

**prof.ssa Luciana Ciocci**

# CURRICULO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

Disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: GIANNANGELI ELEONORA

Classe: 5 B

sede: CORRIDONIA

## Modulo n. 1 L'ECONOMIA SOCIALE

### U. Didattica - 1 - L'ECONOMIA SOCIALE

- Il sistema economico
- I soggetti del sistema economico: aziende profit e no profit
- Il concetto di economia sociale, principio di solidarietà e sussidiarietà
- La visione europea: "la strategia Europa 2030"

### U. Didattica - 2 – I SOGGETTI E I SETTORI DELL'ECONOMIA SOCIALE

- I settori dell'economia sociale: primo, secondo e terzo
- Visione e Mission aziendali
- La responsabilità sociale dell'impresa e il bilancio sociale
- La Pubblica Amministrazione: le entrate e le spese
- Gli Enti del Terzo Settore: cooperative, fondazioni, imprese sociali, associazioni di volontariato, associazioni di promozione sociale, comitati.

#### Obiettivi minimi Mod.1:

- ✓ Conoscere e comprendere il concetto di economica sociale e le diverse tipologie di soggetti che vi operano
- ✓ Conoscere e distinguere le organizzazioni del no profit
- ✓ Conoscere il concetto di responsabilità sociale, di sviluppo sostenibile e il bilancio sociale
- ✓ Conoscere il funzionamento della Pubblica Amministrazione: entrate e spese pubbliche

## **Modulo n. 2: LO STATO SOCIALE**

### **U. Didattica - 1 – LA PROTEZIONE SOCIALE**

- Il welfare state
- La protezione sociale: previdenza, assistenza e sanità
- Gli interventi di riforma del welfare: il reddito ISEE

### **U. Didattica - 2 – I TRE PILASTRI DE SISTEMA PREVIDENZIALE**

- Il sistema di previdenza sociale
- La previdenza pubblica, pensioni dirette, indirette, di vecchiaia, invalidità e indennitarie; criterio di ripartizione e il passaggio dal criterio retributivo al criterio contributivo; problematica dell'aumento del costo sociale.
- La previdenza integrativa (Fondi pensione chiusi e aperti) e il criterio della capitalizzazione; le variabili che determinano il calcolo dell'interesse
- La previdenza individuale (Piani individuali pensionistici)

### **U. Didattica - 2 – LE ASSICURAZIONI SOCIALI E OBBLIGATORIE**

- Le assicurazioni sociali e il Durc
- Gli enti di gestione delle assicurazioni sociali: INPS e INAIL

#### *Obiettivi minimi Mod.2:*

- ✓ Conoscere e comprendere lo scopo e il funzionamento di sicurezza sociale, previdenziale ed assistenziale.
- ✓ Saper individuare le principali attività dell'Inps e dell'Inail
- ✓ Identificare le principali caratteristiche dei tre pilastri del sistema previdenziale: previdenza complementare, pubblica ed individuale

## **Modulo n. 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

### **U. Didattica - 1 – LE RISORSE UMANE**

- Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro
- I fattori che influenzano la domanda e l'offerta del lavoro e il concetto di flessibilità
- Il reclutamento del personale (interno ed esterno)
- Servizi per l'impiego pubblici e privati
- Dalla selezione al reclutamento del personale: le fasi
- Il lavoro subordinato e le varie tipologie a tempo indeterminato, determinato, il part-time, apprendistato, contratto intermittente (a chiamata), la somministrazione del lavoro
- Il lavoro autonomo
- Le prestazioni occasionali e il libretto di famiglia
- Prestazioni lavorative negli enti del terzo settore



- Il Trattamento di fine rapporto e l'estinzione del rapporto di lavoro

#### **U. Didattica - 2 – L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE**

- L'ufficio del personale e il Libro Unico del Lavoro (LUL)
- I contratti collettivi del lavoro
- La retribuzione e le varie tipologie
- Gli elementi della retribuzione
- L'assegno per il nucleo familiare
- Le ritenute sociali
- Le ritenute fiscali
- La prova, le ferie e il lavoro straordinario
- La malattia, l'infortunio e i congedi parentali
- Il funzionamento del conguaglio di fine anno delle ritenute fiscali

#### *Obiettivi minimi Mod.3:*

- ✓ Conoscere e distinguere le principali forme e caratteristiche di lavoro dipendente
- ✓ Conoscere e peculiarità del mondo del lavoro del Enti del terzo settore
- ✓ Conoscere le modalità di reclutamento del personale
- ✓ Individuare gli elementi della retribuzione: dalla retribuzione di base alla retribuzione netta
- ✓ Individuare le mansioni della funzione risorse umane

#### **Modulo n. 4: LE AZIENDE SOCIO-SANITARIE**

- L'organizzazione aziendale: i modelli organizzativi elementari e funzionali
- Le teorie dell'organizzazione aziendale e la piramide dei bisogni di Maslow
- La struttura organizzativa: l'organigramma e il funzionigramma
- I livelli Servizio Sanitario Nazionale nazionale, regionale ed intermedio
- Le Aziende Sanitarie Locali (dipartimenti, distretti e i presidi ospedalieri) e le Aziende Ospedaliere
- L'organizzazione delle aziende socio-sanitarie (organigramma)
- La gestione delle aziende socio-sanitarie: qualità, efficacia, efficienza ed appropriatezza.

#### *Obiettivi minimi Mod.4:*

- ✓ Conoscere il concetto generale di organizzazione aziendale e i fondamenti delle principali teorie
- ✓ Distinguere i tre livelli in cui opera il Servizio Sanitario Nazionale
- ✓ Conoscere l'organizzazione di base delle Aziende Sanitarie Locali e le Aziende Ospedaliere

#### Lezioni di approfondimento:

- Le aziende profit e il loro impegno nel sociale: il bilancio e la responsabilità sociale
- L'Iva e la complessità dell'esenzione nelle prestazioni sanitarie
- La Naspi: le regole, i limiti e il funzionamento
- Lo smart-working: uno strumento di lavoro per affrontare l'emergenza della pandemia.
- Caso aziendale Apple: l'inclusione e l'inserimento delle persone diversamente abili all'interno dell'organizzazione aziendale (L.68/99)
- Caso aziendale di un'azienda no profit: le fasi del reclutamento in una cooperativa sociale

**Spazi utilizzati:** aula sino al 4 marzo e poi inizio della Dad aula virtuale con Meet

#### **Strumenti utilizzati:**

Libro di testo, Dispense elaborate con altri testi di supporto, fotocopie, articoli riviste specialistiche, slide predisposte dalla sottoscritta.

I materiali di supporto sono stati caricati in didattica (Classe Viva) e presso la piattaforma Classroom dal 4 marzo 2020.

#### **Libro di testo:**

- TITOLO: NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2
- EDITORE TRAMONTANA-RIZZOLI EDUCATION
- AUTORE ASTOLFI & VENINI

**Metodologie didattiche:** lezione frontale-partecipata fino al 4 marzo, brainstorming, cooperative learning, problem solving, flip-classroom e presentazioni discusse dagli studenti.

**Tecnologie informatiche:** Meet, Classroom – piattaforma G-Suit, Padlet.

**15 Maggio 2020**

**Prof.ssa ELEONORA GIANNANGELI**

## CURRICOLO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

**Disciplina:** Psicologia

**Docente:** Cristiana Lignini

**Classe:** 5B- Servizi Socio-Sanitari

**sede:** Corridonia

### **MODULO 1: TEORIE DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

#### ***Unità 1: Le principali teorie psicologiche per i Servizi Socio-Sanitari (Unità 1 del testo)***

Le teorie della personalità: Ippocrate e la teoria dei 4 umori

Le teorie psicoanalitiche: Freud (Le tre istanze), Adler (La psicologia individuale) e Jung (P.clinica)

Le teorie della relazione comunicativa: la scuola di Palo Alto (approccio sistemico-relazionale)

Le teorie dei bisogni e il *Need for competence* (R. White)

Il concetto di *deprivazione relativa*: bisogni e Ambiente ( F.Crosby)

La psicoanalisi infantile: la figura del *bambino* in M. Klein, D. Winnicott e R. Spitz

#### ***Obiettivi minimi unità 1:***

- Conoscere i concetti di base delle principali teorie psicologiche della personalità da utilizzare per trarne delle indicazioni pratiche per gli interventi dell'O.S.S.
- Saper riconoscere il ruolo dei bisogni per operare meglio con gli utenti e i loro familiari

#### ***Unità 2: Principali Approcci Psico-Terapeutici a servizio dell'OSS (Unità 6 del testo)***

La terapia farmacologica

Psico-terapia classica e psicoanalisi a confronto

La terapia cognitivo-comportamentale

La terapia sistemico-relazionale

Approccio olistico *psico-somatico*: un'alternativa possibile (R. Morelli)

La psicoterapia umanistica: C. Rogers

L'Approccio *Empatico* di M. Rosenberg (CNV)

#### ***Obiettivi minimi unità 2:***

- Essere in grado di individuare l'approccio terapeutico più adeguato all'intervento sui diversi utenti (e disagi)
- Saper distinguere le teorie utili a comprendere la personalità e il comportamento dell'utente dagli approcci per l'intervento

### **MODULO 2: LA PROFESSIONALITA' DELL'O.S.S.**

#### ***Unità 1: Il lavoro dell'O.S.S. in ambito sociale e socio-sanitario (Unità 3 del testo)***

I servizi sociali e socio-sanitari.

I compiti dell'O.S.S.

Le professioni di aiuto

I principi deontologici

I rischi dell'O.S.S.: *burnout*, atteggiamento salvifico, anticipazione dei bisogni

**Obiettivi minimi unità 1:**

- Conoscere gli ambiti di intervento delle professioni di aiuto
- Saper individuare i valori professionali principali e le mansioni più importanti dell'O.S.S.
- Essere consapevoli dei rischi professionali

**Unità 2: La "cassetta degli attrezzi" dell'O.S.S. (Unità 3 del testo)**

La relazione d'aiuto: *Empatia*

Tecniche di comunicazione efficace

Tecniche di comunicazione inefficace

Le abilità di *counselling*

Il piano di progetto: analisi del caso e fasi del progetto

**Obiettivi minimi unità 2:**

- Saper organizzare un piano d'intervento
- Saper distinguere la comunicazione efficace da quella non efficace
- Riconoscere il valore dell'*Empatia*

## **MODULO 3: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

**Unità 1: Intervento sugli anziani (Unità 7 del testo)**

Le diverse tipologie di *demenza senile*

I trattamenti della demenza: *ROT; TR; TO* a confronto

Il metodo comportamentale con gli Anziani

I servizi rivolti agli anziani

**Obiettivi minimi unità 1:**

- Conoscere e classificare le diverse tipologie di utenti e i rispettivi bisogni e/o disagi e disturbi.
- Essere in grado di collegare il disagio all'approccio terapeutico adeguato
- Realizzare un piano d'intervento individualizzato per ogni soggetto coinvolto
- Saper descrivere o analizzare possibili casi d'intervento

**Unità 2: Intervento sui soggetti diversamente abili (Dispensa in pptx tramite Flipped Classroom)**

La Famiglia e la nascita di un bambino disabile

La gravidanza di un bambino disabile: la diagnosi e le possibili reazioni psicologiche

Reazioni Emotive della mamma e del nucleo familiare: isolamento sociale o accettazione

La qualità della vita di un bambino disabile: scuola e integrazione

Possibili Interventi e Approcci terapeutici adeguati

**Obiettivi minimi unità 2:**

- Conoscere e classificare le diverse tipologie di utenti e i rispettivi bisogni e/o disagi e disturbi.
- Essere in grado di collegare il disagio all'approccio terapeutico adeguato
- Realizzare un piano d'intervento individualizzato per ogni soggetto coinvolto
- Saper descrivere o analizzare possibili casi d'intervento

**Unità 3: Intervento sui nuclei familiari e sui minori (Unità 4 del testo)**

Il maltrattamento psicologico in famiglia: rilevamento, diagnosi e presa in cura del minore

L'intervento sui minori: terapia del Gioco e del Disegno

L'intervento sulle famiglie e sui minori: concetto di *genitorialità e alienazione parentale*

I Minori e la Comunità: mediazione familiare possibile

**Obiettivi minimi unità 3:**

- Conoscere e classificare le diverse tipologie di utenti e i rispettivi bisogni e/o disagi e disturbi.
- Essere in grado di collegare il disagio all'approccio terapeutico adeguato
- Realizzare un piano d'intervento individualizzato per ogni soggetto coinvolto
- Saper descrivere o analizzare possibili casi d'intervento

**Unità 4: Intervento sui soggetti con disagio psichico (Unità 6 del testo)**

I disturbi psicologici e le psicosi a confronto

Ansia e Depressione

Disturbi Bipolari e Schizofrenia

Approcci Terapeutici a confronto

**Obiettivi minimi unità 4:**

- Conoscere e classificare le diverse tipologie di utenti e i rispettivi bisogni e/o disagi, e disturbi.
- Essere in grado di collegare il disagio all'approccio terapeutico adeguato
- Realizzare un piano d'intervento individualizzato per ogni soggetto coinvolto
- Saper descrivere o analizzare possibili casi d'intervento

**Spazi utilizzati:** Aula sino al 4 marzo e poi Aula virtuale su MEET (Google Classroom)

**Strumenti utilizzati:**

**Testo in adozione:** Clemente-Como-Danieli, *La comprensione e l'esperienza*, Paravia

Schede di sintesi con i concetti base e domande guida

Video, link, dispense e materiale caricato su *Classroom* dopo il 4 marzo

Condivisione di sintesi e riassunti svolti dagli studenti (*Peer Education*)

**Metodi:**

Lezioni rovesciate (in *Flipped Classroom*) e presentazioni svolte dagli studenti

Lezioni frontali sino al 4 marzo

Video-Lezioni sulla piattaforma Gsuite FOR Education

Seminari di discussione prima in classe poi in video-riunione

## MODULO 4: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

### **LESSICO dell' "IO RESTO A CASA": un diario, una storia, la mia, la Nostra (scrittura collettiva)**

#### CONTENUTI

Durante il periodo di Quarantena, la classe è stata invitata dall'insegnante a riflettere su quanto stava accadendo sia "in loro" che "intorno a loro", attivando la didattica a distanza (DAD), anche come possibile esercizio di riflessione e acquisizione di consapevolezza riguardo la loro vita, la vita dei propri cari e della comunità di appartenenza, nonché della società nella sua globalità. Ogni studente è stato invitato a scrivere una pagina di diario settimanale di cui la docente ha letto solo la pagina iniziale. Quando è stata prorogata la sospensione delle attività didattiche, si è deciso di redigere insieme un LESSICO, un dizionario psicologico, selezionando ciascuno una parola significativa, centrale, per qualificare la quarantena vissuta da ogni singolo studente. Il termine scelto e inserito nel Lessico dell'IO RESTO A CASA riassume, in breve, non solo il pensiero, ma anche lo stato emotivo e psicologico, degli studenti durante la quarantena. I termini scelti sono i seguenti:

#### **5B**

**AMORE** (PISTELLI)

**CASA** (LENI)

**CURA** (FIORELLI)

**CONSAPEVOLEZZA** (MOCKA E DAMIANI)

**IMPEGNO** (SCHILLER POP)

**UMANITA'** (LELLI)

**LAVORO** (GARBUGLIA)

**NOSTALGIA** (PASSARINI)

**RIFLESSIONE** (CONSTANTIN)

**SOFFERENZA** (TATIC)

**SPERANZA** (MESCHINI)

#### METODOLOGIA ADOTTATA : Scrittura Collettiva

Dopo aver scelto e individuato ciascuno un termine per qualificare il periodo di quarantena vissuto, la redazione del Lessico viene svolta in maniera collettiva a distanza, discutendo e correggendo insieme quanto scritto da ogni singolo studente, a partire dalla definizione iniziale e dalla motivazione individuale della scelta della parola.

Il risultato finale del LESSICO sarà dunque frutto di un esercizio collettivo e condiviso, consapevoli che:

A) la scrittura sia un esercizio di chiarificazione dei propri pensieri e delle proprie emozioni, esercizio dunque *terapeutico* o almeno *catartico*.

B) l'esercizio svolto insieme sia, nei contenuti e nella forma, un esempio di lavoro di Cittadinanza portato avanti democraticamente e collettivamente.

#### **Obiettivi minimi modulo di Cittadinanza (4):**

- Essere consapevoli di quanto accaduto in se stessi e in relazione agli altri
- Esporre un pensiero personale in maniera più critica
- Essere in grado di confrontare le proprie idee con quelle altrui
- Essere capaci di distinguere il proprio punto di vista da quello degli altri, consapevoli della ricchezza del confronto raggiunta in maniera collettiva e costruttiva: che cosa ho capito grazie alla mia consapevolezza e che cosa invece ho compreso grazie al lavoro collettivo.

15 maggio 2020

*Prof.ssa Cristiana Lignini*

# CURRICULO DISCIPLINARE SVOLTO A.S. 2019-2020

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Silvia Catinari

Classe: 5B SSS

sede: Corridonia

## MODULO 1

### **U. Didattica 1- RELIGIONE E RELIGIONI**

- La persona umana e la condizione dell'uomo nella post-modernità
- Religione e spiritualità
- Fede, agnosticismo e ateismo
- La secolarizzazione, il relativismo e la globalizzazione

### **U. Didattica 2- LA CHIESA NELLA SOCIETA' MODERNA E CONTEMPORANEA**

- Il problema del male e il silenzio di Dio
- La memoria della Shoah
- La Chiesa e la dottrina sociale
- Il dialogo interreligioso

Obiettivi minimi:

- Motivare le proprie scelte di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male

## MODULO 2

### **U. Didattica 1 -LA BIOETICA A SERVIZIO DELL'UOMO**

- Il dono e la sacralità della vita
- Etica e ambiente: la custodia del creato
- Etica del lavoro nel messaggio biblico
- Il volontariato

### **U. Didattica 2- LA MORALE CATTOLICA**

- Coscienza e libertà
- L'Essere persona, la relazione con l'altro, l'Amore
- I valori cristiani al tempo della pandemia

Obiettivi minimi:

- Cogliere e apprezzare il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana
- Riconoscere il grande valore della solidarietà, del lavoro e della ecologia

**Spazi utilizzati:** aula

**Strumenti utilizzati:** libro di testo, fotocopie fornite dal docente, materiale multimediale

**Libro di testo:** Campoleoni A. Crippa L. – ORIZZONTI- SEI Editore – Torino 2014

**Metodi:** Lezione frontale e dialogata, visione di film

*Corridonia, 30 Maggio 2020*

*Prof.ssa Silvia Catinari*